**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 «Рябинушка» г. Улан-Удэ общеразвивающего вида (МБДОУ№95)**

**Отчет о проделанной работе педагога-психолога
за 2023-2024 учебный год.**

Педагог-психолог Н.А. Будаева

Июнь 2024г.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2023 - 2024 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ №95 «Рябинушка», оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психологическая профилактика;
2. Психологическая диагностика;
3. Коррекционно-развивающая работа;
4. Просветительская деятельность;
5. Организационно-методическая работа.

1. «Психопрофилактика и просветительская деятельность»

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами - была направлена на предотвращение, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (буклеты, анкетирование, памятки, консультации, папки-передвижки).

В течение года использовалась информация:

- памятка «Как научить ребенка выражать свои эмоции»;
- папка-передвижка «Бесполезные игрушки» (Воздействие современных игрушек на психику ребенка);
- папка-передвижка «Кризис трех лет»;
- буклет «Скоро в школу»;
- буклет «Как слушать ребенка»;
- буклет «Дошкольник и гаджеты»;
- буклет «Как справиться с собственными отрицательными эмоциями»;
- памятка «Краткие рекомендации для подготовки ребенка к школе»;
- памятка «Чаще говорите детям...»;
- консультация «Адаптация к детскому саду»;
- консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет»;
- консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет»;
- консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет»;
- консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет»;

- консультация «Откуда берется детская ложь?»;
- консультация «Запреты и наказания»;
- консультация «Успешный родитель»;
- консультация «Темперамент – основа поведения ребенка»;
- консультация «Паталогические привычки у ребенка. Как вести себя родителям?»;

Консультации размещались в раздевалках групповых комнат и на стенде в фойе ДОУ.

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

2. Психологическая диагностика

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, родителей. Исследованию подлежали:

Таблица 1. Психодиагностика

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Участники</i>	<i>Срок реализации</i>
1	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду	Вновь прибывшие дети	По мере поступления новых детей
2	Диагностика познавательного развития детей (Методика «Экспресс-диагностика в детском саду», Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко)	Дети старшего дошкольного возраста	ноябрь, май
3	Диагностика готовности детей к школе (Методика «Экспресс-диагностика в детском саду», Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко)	Дети подготовительных групп	ноябрь, май
4	Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов)	Дети всех возрастных групп	По запросам
5	Диагностика межличностных отношений (Методика Дж. Морено «Социометрия»)	Дети старшей группы	ноябрь
6	Анкета «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Родители	декабрь
7	Анкета «Адаптация ребенка в детском саду»	Родители	декабрь
8	Анкета «Знаете ли вы своего ребенка?»	Родители	Март
9	Анкета «Мой стиль воспитания ребенка в семье»	Родители	Январь
10	Диагностика оценки уровня психологического климата коллектива	Педагоги	Май

(А. Н. Лутошкин)		
------------------	--	--

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адаптационных листов;
- Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;
- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

Диагностическая работа с воспитанниками

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада.

Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребёнка был заведен адаптационный лист, где отмечали: аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. В целом процесс адаптации во 11,12 группах раннего возраста прошел успешно. Дети легко идут на контакт друг с другом, со взрослыми, хорошо едят, спят, легко расстаются с родителями – всё это показатели успешной адаптации.

В декабре с родителями воспитанников было проведено анкетирование по адаптации к детскому саду.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе, развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

В течение учебного года с детьми подготовительных групп еженедельно проводились групповые развивающие занятия, направленные на комплексное развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы. Проводимые занятия помогли детям дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль. Занятия проводились по тетради Куражевой Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников» Кроме того педагогам и родителям были даны рекомендации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Предложить детям дома в игровой форме задания на умение копировать с образца (действовать по образцу) - можно нарисовать в клетчатой тетради узор и попросить ребёнка его продолжить или перерисовать как у Вас; на умение классифицировать, обобщать, исключать лишнее - предложить ребёнку назвать одним

словом: «яблоко, груша, апельсин, слива», исключить лишнее: «платье, пальто, сапоги, брюки». В обоих случаях следует попросить объяснить свой ответ. А также задания направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук (вырезывание предметов, геометрических фигур, письмо различных элементов и штрихование).

2. Как можно чаще проводить с ребёнком беседы о школе, о том, как учились Вы, на собственном примере приучать к самостоятельности

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников на конец года показал положительную динамику по всем познавательным процессам.

1. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. У некоторых из детей можно отметить трудности в развитии мелкой моторики, особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания на построение ребенком речевого высказывания.

Вместе с тем, в ходе диагностики установлено:

- есть дети, которые испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

ВЫВОД: Диагностика готовности к школе на конец года по сравнению с началом годам имеет положительную динамику.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с уровнем развития ниже среднего – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

В целом, свою работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) я считаю удовлетворительной.

Диагностическая работа с педагогами

С педагогами было проведено анкетирование: «Стиль педагогического общения». Выявлено, что у педагогов ДОУ преобладает демократический стиль общения с детьми (9 человек – 82%). Авторитарный стиль общения у 2 педагогов (18%). Педагогам рекомендована литература, игры и упражнения по формированию у детей навыков общения.

Вывод:

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и переформированных групп. В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего основную общеобразовательную программу. В результате психодиагностики были выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

3. Психокоррекционная и развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Мероприятия коррекционной и развивающей работы

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа в период адаптации к ДОО	Групповые развивающие занятия
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные развивающие занятия
Коррекционная работа с детьми «группы риска» (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

На основании заключений РПМПК г. Улан-Удэ в сопровождении педагога-психолога находились 10 детей с ОВЗ (дети с тяжёлыми нарушениями речи- 9, дети с РАС - 1);

Для достижения цели и решения поставленных задач коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское.

Диагностическое направление работы

Диагностическое направление включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционно-развивающей работы. В данном направлении выполняются задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны его ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

При проведении комплексного обследования дошкольников используем: «Экспресс-диагностика в детском саду» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.) «Диагностический комплект» (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго); «Нейропсихологическая диагностика высших психических функций» (А.Ю. Абрамова); Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго); «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова); «Мотивационная готовность к школе» (А.Л. Венгер), а также метод наблюдения.

Коррекционно-развивающее направление работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводилась на основе разработанных АООП и АОП в соответствии с ФОП ДО в форме еженедельных подгрупповых и индивидуальных занятий.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие социальной компетентности, навыков общения с окружающими;

В коррекционно-развивающем направлении работы применяю как готовые программы, так и собственные циклы занятий, адаптированные для разных возрастных категорий, в которых используются элементы различных психолого-педагогических программ и методических рекомендаций.

Консультативно-просветительское направление работы

Работа с педагогами

Совместная работа с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, медиками способствовала эффективности коррекционно-развивающей работы.

С целью оказания детям с ТНР, ЗПР комплексной помощи, активизации и расширения их способностей и компетенций проводились консультации по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса, разрабатывались практические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ, а также использовались разнообразные формы работы: семинары, консультации, взаимодействие в повседневной работе по результатам занятий.

Работа с родителями

В течение учебного года велась систематическая планомерная работа, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, формирование мотивации на взаимодействие с педагогами.

Взаимодействие с родителями осуществляла через групповые собрания, консультации, индивидуальные и тематические беседы, на которых обсуждались вопросы развития и воспитания детей, ход и результаты коррекционной работы. Эти встречи помогли родителям стать более заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционно-развивающего процесса.

В развивающей и коррекционной работе использовалась следующая методическая литература:

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»
2. С. А. Козлова «Мы имеем право» учебно-методическое пособие;
3. В.Т. Лободин, Г.В. Лавренова «Как сохранить здоровье педагога»;
4. Е.А. Каралашвили «Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ.

Организация работы.

5. О.И. Давыдова, А.А. Майер «Адаптационные группы в ДОУ. Методическое пособие;
6. Карманова И.В., Юрьева И.А., Васильева Т.В. «Психолого-медико-педагогические консилиумы и комиссия»;
7. Задровская И.А. «Социально-психологическая служба ДОУ при подготовке ребенка к детскому саду»;
8. Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей»

9. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет.

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком. Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

4. Психологическое консультирование

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

№п/п	Месяц	Тема	Аудитория
5	Ноябрь	«Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста»	родители
6	Ноябрь	«Советы по воспитанию дружеских отношений между детьми»	педагоги
7	Декабрь	«Кнудом или пряником»	родители
8	Декабрь	«Сказки на новый лад»	педагоги
9	Январь	«Детские страхи: причины возникновения и методы преодоления»	родители
10	Январь	«Игры с детьми на развитие эмоциональной сферы»	педагоги
11	Февраль	«Психологические особенности детей 6-7 лет»	педагоги
12	Февраль	«Кризис 7-ми лет»	родители
13	Март	Играем – память, внимание, мышление развиваем»	педагоги
14	Март	«Чем занять ребенка в выходные дни?»	родители
15	Апрель	«Детская агрессивность. Правила работы с агрессивными детьми»	педагоги
16	Апрель	«Как наше слово отзовется? Родительское программирование» (ср.гр.). «Общаться с ребенком. Как?».	родители
17	Май	«Психологическая готовность к школе».	педагоги
18	май	«Готова ли семья к поступлению ребенка в	родители

		школу?»	
--	--	---------	--

Вывод:

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей, педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

5. Организационно-методическая работа

Осуществлялось планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

На 2024 - 2025 учебный год планируются следующая цель и задачи:

Цель работы: Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.