

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 «Рябинушка» г. Улан - Удэ общеразвивающего вида

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ (РАС)**

Матвей, 14.09.18

г. Улан-Удэ
2024 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации индивидуального образовательного маршрута	3
1.3.	Специфика индивидуальных особенностей детей с РАС	4
1.4.	Результаты обследования ПМПК	7
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание деятельности по разделам образовательного маршрута	7
3.	Организационный раздел	11
3.1.	Планируемые результаты	11
3.2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в коррекционной работе.	12
	<i>Приложение №1</i> Индивидуальный маршрут развития ребёнка по образовательным областям	13
	<i>Приложение № 2</i> Модель сопровождения ребёнка с РАС	8
	<i>Приложение № 3</i> Модель взаимодействия специалистов по обследованию ребёнка с РАС	9
	<i>Приложение № 4</i> Формы и содержание направлений взаимодействия с семьёй	10

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями, с расстройством аутистического спектра составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС) и Федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП).

Ребёнок с ООП, (как и все остальные дети) в своём развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причём каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека.

1.2. Цель и задачи реализации индивидуального образовательного маршрута.

Цель: помочь адаптироваться к социуму, содействовать всестороннему максимально возможному его развитию.

Задачи ИОМ для ребёнка с РАС:

- воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
- формировать коммуникативные умения и навыки;
- формировать сенсорное развитие;
- формировать социально - бытовые умения и навыки самообслуживания;
- развивать и обогащать эмоциональный опыт ребёнка;
- развивать и корректировать детско - родительские отношения;
- повышать двигательную активность ребёнка;
- стимулировать звуковую и речевую активности.

В процессе занятий с ребёнком следует придерживаться некоторых общих **рекомендаций** по проведению занятий:

- налаживание эмоционального контакта с ребёнком;
- регулярное систематическое проведение занятий по определённому расписанию;
- смена видов деятельности в процессе одного занятия;
- повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;
- игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально- личностной сферы ребёнка;
- использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребёнка, и снять его патологическое напряжение;
- Соблюдение зрительно - охранительного режима.

1.3. Специфика индивидуальных особенностей детей с РАС

Аутизм – это нарушение развития, которое обычно характеризуется задержкой и нарушением социальных навыков, речи и поведения. Аутизм – это расстройство широкого спектра, то есть оно по-разному проявляется у разных людей. Одни дети могут говорить, в то время как другие говорят очень мало, или не говорят вовсе.

При отсутствии лечения многие аутичные дети не приобретут навыков общения и могут не научиться правильно говорить и подобающе вести себя. Лишь единицы могут полностью избавиться от аутизма без какого-либо вмешательства. В такой ситуации вселяет надежду тот факт, что существует много разных видов лечения, которые могут оказаться достаточно эффективными. Некоторые виды лечения дают существенные улучшения, а некоторые могут иметь небольшой или нулевой эффект. Нет такого лечения, которое помогало бы всем одновременно.

Аутичных детей легко узнать по взгляду "погруженному в себя", отсутствию речи или её монотонности, ритуальным или стереотипным движениям. Они не хуже и не лучше обычных детей, они просто другие. Эти дети нуждаются в постоянном, индивидуальном контроле и сопровождении взрослых в любом виде деятельности.

У детей данной группы наблюдаются характерные особенности в трёх, интересующих нас сферах развития: социально-эмоциональной, коммуникативно - речевой и познавательной.

Особенности социально-эмоционального развития детей с РАС.

В силу того, что эмоционально-социальные умения и навыки у многих детей с РАС являются, как правило, чрезвычайно затруднёнными, в своём большинстве они не способны нормально общаться почти со всеми категориями людей. Со значительными трудностями ребёнок с РАС перенимает опыт социальной жизни, усваивает правила, нормы и стандарты поведения.

Вместе с тем отсутствие или недостаточность целенаправленного овладения приёмами взаимодействия приводят к тому, что процесс адаптации (особенно у детей с тяжёлыми формами аутизма) проходит спонтанно, стихийно, вызывая появление и развитие отрицательных для организма и внутреннего мира ребёнка новообразований, которые ещё больше осложняют их дальнейшую социализацию.

Социально-эмоциональное развитие ребёнка с РАС характеризует особенности его физического и психического «Я». Поскольку ощущение размытости своего «Я», страх вмешательства другого в собственное пространство является характерным для таких детей, то важным этапом процесса налаживания как невербального, так и вербального контакта с людьми из близкого и далёкого для них окружения является определение собственных границ и преодоление страха вмешательства извне.

Осознание ребёнком своего психического «Я» будет означать то, что ребёнок начал понимать, чем он отличается от других, а также разницу между «мой - чужой», «такой, как я не такой», «Я, моё» и т.д.

Отрицательный результат попыток ребёнка с РАС налаживать контакт с окружающими, как правило, вызывается также отсутствием у них безопасного эмоционально-коммуникативного пространства, безопасного взаимодействия и очень медленным расширением пространства своего «Я». Таким образом, одной из основных особенностей ребёнка с аутизмом являются трудности обретения положительного социально-эмоционального опыта, что, в общем, определяет состояние развития его личности.

Особенности социально-эмоционального развития ребёнка с аутизмом позволяют сделать правильный общий вывод относительно функционирования составляющих социально-эмоционального развития конкретного ребёнка с РАС и определить пути

психологической работы с ним. Кроме того, такой подход позволит чётко выявить и осознать те специфические различия в социально-эмоциональном развитии детей с РАС, которые делают их вхождение в мир людей таким проблематичным.

Проблемы социально-эмоционального развития детей РАС с 5-го до 7-го года жизни:

- Не дополняют своих впечатлений об окружающем мире, а только закрепляют их, застревая, как и раньше, на одном объекте или действии, что препятствует получению нового опыта. Видят только в том направлении, в котором смотрят и только те предметы, на которых задерживают взгляд.
- Ребёнок не демонстрирует те виды поведения, которые свидетельствовали бы о возможности развития у него социальной заинтересованности в других детях, общий внимание, совместное взаимодействие.
- В результате отсутствия чётких реакций ребёнка на самого себя, а также представление о том, как он выглядит в глазах других людей, у него не развиваются оценочные представления о том, как себя вести.
- При некотором расширении круга общения ребёнку, как правило, не хватает интуитивности, той способности «схватывать» особенности ситуации и переживания других людей, которые обеспечивают успешность взаимодействия.
- Наблюдается несформированность ощущения ребенком себя и других, что в значительной степени вызвано или отчуждённостью окружающей среды, или отторжением от окружающей реальностью.
- Не сравнивает себя со сверстниками, не стремится подражать им, не пытается объединиться с ними для совместной деятельности. Кроме этого, ребёнок недостаточно осознаёт отношение к себе разных детей.
- Не развивается интерес к содержанию и форм человеческих взаимоотношений и правил поведения в обществе, который помогали бы положительно влиять на различные формы взаимодействия.
- Не формируется элементарная система ценностей, которая помогала бы правильно понимать и соответственно строить отношения со взрослыми и детьми.
- Не формируется регулирование ребенком своих действий согласно указаниям взрослого. Это вызывает неумение задержать или хотя бы отсрочить исполнение своего желания ради взрослого или другого ребёнка или ради иной цели. Не формируется произвольное поведение, в результате чего случайные действия не уступают место целенаправленным. Однако это не влияет на положительную оценку ребенком своих действий.
- С трудом приспосабливаются к новым социальным условиям жизни. Убедить ребёнка в чем-то, все убеждения лишь активизируют выстраивание системы защиты. Демонстрирует негативизм в отношении попыток включить его в совместную деятельность.
- Ребёнок не проявляет интерес и желание к совместной деятельности со взрослым, не обращается за поддержкой к родителям, не старается радовать их своим поведением, не всегда понимает значение наказания.
- Не адекватно реагирует на слова, действия, поступки разных людей, не может сдерживать свою эмоциональную импульсивность.
- Во время контакта с окружающими заметна повышенная уязвимость. Реакцией на неудачу, как и раньше, изолированность от других людей или негативизм, стремление остаться в тени, незамеченным.
- Отсутствует управляемость в социально-эмоциональной взаимодействия: нарушение реакции на эмоции других людей; несоответствие поведения ребёнка эмоциональному и социальному контексту; слабая интеграция социальной и коммуникативной поведения, неспособность инициировать или поддержать разговор.
- При решении проблемной ситуации руководствуется, в первую очередь, исключительно личными интересами. Не умеет координировать свою деятельность с

другими, не стремится быть авторитетным в глазах сверстников.

- Способен самостоятельно занять себя на длительное время, однако, отдав при этом предпочтение стереотипным интересам, поведению и активности. Стереотипное поведение, обычно, сопровождается негативизмом в отношении предложенных новых видов деятельности, а также относительно попытки взрослого направить ребёнка на смену старых привычек.

- Не обладает социально-коммуникативными умениями: не инициирует контакты, не отвечает на инициативу других, избегает обмена информацией, не выслушивает, не берет других вниманию, не стремится наладить взаимодействие, не дорожит взаимоотношениями.

Особенности коммуникативно-речевого развития у детей с РАС.

Развитие речевых и коммуникативных способностей является наиболее значимым и сквозным в обучении детей с расстройствами аутистического спектра. Нарушение коммуникации (вербальной и невербальной) относят к диагностическим критериям расстройств аутистического спектра. Речевые и коммуникативные трудности детей с аутизмом зависят от их когнитивного и социального уровня развития, а также уровня развития функциональной и символической игры, и влияют, в свою очередь, на успешность овладения многими другими навыками в процессе обучения. Нарушения коммуникации и вещания при аутизме очень разнятся - от невозможности обрести любые функциональные речевые навыки к богатому литературному вещанию и способности вести разговоры на различные темы, не учитывая, однако, интерес собеседника к теме разговора.

Особенности познавательного развития у детей с РАС.

Как известно, информация в мозг попадает через сенсорные каналы: глаза, нос, кожу, уши, язык. Но через врождённую или приобретённую недостаточность мозга (одна из теорий возникновения аутизма) информация, полученная через органы чувств, поступает в мозг детей с аутизмом как разнообразные части пазла. Поэтому они воспринимают окружающий мир фрагментарно и предоставляют другие значения вещам. Из-за фрагментарности восприятия ребёнок с аутизмом не замечает связей между вещами. Он не видит целого и не может различать первичные и вторичные вещи (теория «Центральная согласованность»). Таким образом, ребёнок может быстро потерять единое целое и запаниковать. Поэтому присутствие одних и тех же деталей жизненно важно для ребёнка с аутизмом.

Предоставление значения определённой ситуации или предметам в процессе восприятия занимает больше времени для аутичного ребёнка, ведь он должен обработать большее количество информации, соединить разрозненные части в единое целое и присвоить им значения. Выполнение действия, что требует соблюдения правильного порядка некоторых последовательностей, требует правильного планирования и организации. Ребёнок с аутизмом, который с трудом видит единое целое, сталкивается, в результате, с трудностями, как в планировании, так и в организации личностных задач (теория «Исполнительные функции»). Поэтому ребёнок не приобретает таких навыков, которыми в его возрасте уже осваивают другие дети (чистка зубов, выбор одежды, иногда

- самостоятельная еда). Когда же его задача спланирована заранее, он чувствует поддержку и может перейти к их выполнению. Но все равно, он будет сопротивляться новым действиям, которые ему предлагают другие люди.

Дети с расстройствами аутистического спектра не понимают поведение и эмоции других и не могут их предвидеть, им также трудно осознать и выразить личную мотивацию, чувства, мысли. Они практически не понимают своей роли в любой ситуации. Так, когда ребёнок с РАС бьёт другого ребёнка, он не осознаёт, что делает ему больно.

При этом, ребёнок с РАС может быть гипер - или гипочувствительный в определённых сенсорных стимулах. Как пример гиперчувствительность глаз: раздражители, которые действуют на глаза, доминируют, а это означает, что количество «частей пазла» слишком велико. Очень важно знать, проявляются ли у ребёнка подобные симптомы, поскольку это может помешать дальнейшему познавательному развитию.

Для детей с аутизмом характерны трудности генерализации знаний. Ребёнок изучив, что геометрическая фигура зелёного цвета - это квадрат, может не воспринимать за квадрат такую же геометрическую фигуру красного цвета. Могут возникать трудности относительно перенесения этих знаний на реальные предметы и действия с ними. Ребёнок с аутизмом с большими трудностями использует навыки, которыми он ранее овладел, примерно в такой же ситуации. Чтобы ими воспользоваться, необходимо, чтобы ситуация для ребёнка была идентичной до мельчайших деталей.

Выделенные и описанные выше особенности детей с РАС красноречиво свидетельствуют о том, что для каждого такого ребёнка необходим свой индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальные занятия, а также индивидуальное программное обеспечение. А так как коррекционно-развивающих стандартов для детей дошкольного возраста с РАС нет, то нами была создана комплексная программа, охватывающая три сферы развития, среди которых:

социально-эмоциональная, коммуникативно - речевая и познавательная. Каждое направление развития определяет задачи, содержание и главную идею и реализуется воспитателями, учителем - логопедом, педагогом - психологом.

1.4. Результаты обследования ПМПК

У Матвея наблюдаются проблемы в формировании продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в формировании коммуникативных и социальных навыков, развитии эмоциональной сферы, в формировании активной речевой деятельности, накоплении и активизации словаря, простого речевого высказывания, в формировании и развитии продуктивной предметно - практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности.

У Матвея сформированы навыки самообслуживания. Ребёнок периодически проявляет признаки агрессии (может толкнуть другого ребёнка). Мальчик переведён в логопедическую группу, в которой воспитываются дети с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности по образовательным областям

Формы и режим занятий. Форма занятий – индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Продолжительность индивидуального занятия с педагогом - психологом от 10 до 20 минут два раза в неделю в зависимости от состояния ребёнка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребёнка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребёнком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес. Продолжительность подгрупповых и фронтальных занятий - 25 минут.

Срок реализации ИОМ: рассчитан на 1 год.

Задачи:

- формировать произвольную, волевую регуляцию поведения;
- формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребёнка - улыбки, ответного взгляда и др.

- формировать потребность зрительного контакта «глаза в глаза» при общении.
- формировать навык преодоления аффективных состояний.
- развивать эмоциональную сферу посредством стимуляции ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых);
- развивать положительные эмоциональные отклики на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворение от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.
- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, произвольное поведение.
- развивать мелкую моторику рук.
- развивать мимику лица, позы и жесты тела.
- обучать ребёнка адекватно воспринимать и обследовать живые и неживые предметы окружающего пространства.

Раздел маршрута	Задачи	Приёмы
1. Социально-коммуникативное развитие и формирование эмоционально-волевой сферы.	•развивать произвольную и волевую регуляцию поведения; •формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребёнка — улыбки, ответного взгляда и др; •формировать у ребёнка представление о себе: возраст, пол, интересы, формировать потребность зрительного контакта «глаза в глаза» при общении; •формировать навык преодоления аффективных состояний; •нивелирование тревожности; •снятие психомоторного напряжения; •развивать эмоциональную сферу посредством стимуляции ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых); •развивать положительные эмоциональные отклики на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворение от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого; развивать мелкую моторику рук: координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук; •развивать мимику лица, позы и жесты тела; •обучать ребёнка адекватно воспринимать и обследовать живые и неживые предметы окружающего	Игры на идентификацию (нахождение такого же). К ним относятся лото, соотнесение реального предмета с изображённым на рисунке. 2. Дидактические игры: «Эмоции», «Найди эмоцию», «Разложи по образцу», «Собери картинку»и др. 3. Конструирование из строительного материала, разного вида конструкторов. 4. Игры на развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук: «Шнуровки», пальчиковая гимнастика. 5. Выкладывание фигуры из палочек, открывание и закрывание, раскручивание и закручивание крышки коробок, банок, бутылок, отстёгивание и пристегивание прищепок, пуговиц, нанизывание бусины, су-джок терапия 6. Психогимнастика 7.Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один называет действие, другой помогает ребёнку его выполнить). 8. Игры на формирование знаний частей тела. 9. Сенсорные игры (с песком, крупой). 10. Использование элементов арт-терапии, танцевально - двигательная терапия.

	пространства;	
2.Речевое развитие	• формировать способность к подражанию движений и звуков; • формировать способность к зрительному контакту во время общения; • развивать слуховое внимание; • развивать артикуляционный аппарат; • развивать фонематический слух; • развивать дыхание (отработка воздушной струи); • развивать мелкую моторику; • развивать немые проявления ребёнка как попытки вступать в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.); • расширять словарный запас; • учить дифференцировать речевые и неречевые звуки;	1.Поглаживание и лёгкое пощипывание щёк для активизации мимической мускулатуры, выполнение артикуляционной гимнастики. 2. Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи). 3. Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ. 4. Обучение звуковой дорожки на развитие сонорных звуков 5.Обучение пониманию речевых инструкций. 6. Расширение и активизация словаря. 7. Обучение действиям без предметов (сожми-разожми кулак) и с предметами (сжать-разжать губку или резиновый мяч), укрепляющими мышцы рук. 8. Обучение тонкомоторным действиям с прищепками (закрепление прищепок на краях картонной коробки), мелкими деталями конструктора (со шнуровкой, укрепление мышц пальцев рук.
3.Развитие двигательной активности	• развивать координацию «глаз»- «нога», «рука»- «лицо»; • учить совместному движению рук и пальцев; • учить выполнять упражнения, раскатывающие движения пальцами обеих рук одновременно удерживать тонкий круглый предмет; • формировать пинцетный и щипковый захват мелких предметов; • развивать зрительно-двигательную координацию «глаз»- «рука»; • учить ловить и бросать мяч разной величины;	1.Игры на развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук, зрительно - моторную координацию. 2. Физические упражнения (использование физкультминутки) 3. Пальчиковые игры 4. Массаж А.А. Уманской 5. Малоподвижные и подвижные игры. 6. Игры с мячом и обручем («Школа мяча и обруча»)
4.Формирован	• побуждать выполнять	1.Дидактические игры («Идём на

ие социально-бытовых умений и навыков самообслуживания.	самостоятельные действия при одевании и раздевании; • обучить разным видам застегивания и расстегивания; • учить пользоваться салфеткой; • учить мыть руки, не разбрызгивая воду, вытирать личным полотенцем; • учить самостоятельно и по назначению пользоваться по мере необходимости и по назначению носовым платком.	прогулку», «Что сначала, что потом» и др.). 2.Настольные игры (сезонные виды одежды) 3.Рассматривание иллюстраций, картин.
5.Формирование познавательных процессов и навыков обучения	•развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, произвольность этих процессов; •формировать у ребёнка представления о себе: фамилия, имя, отчество, пол, возраст, интересы, чувства; • формировать у ребёнка представление о собственном теле; •знакомить с основными цветами и их оттенками; •знакомство с лексическими темами образовательной программы ДОУ (домашние и дикие животные, овощи и фрукты, времена года и т. д.); • обучать навыкам рисования по показу взрослого; • развивать умение соотносить и показывать геометрические фигуры по цвету, форме; •учить проводить в разных направлениях прямые линии: наклонные, короткие (ленточки, длинные дорожки), пересекать их (забор, лесенка); •учить ориентироваться на листе бумаги; •формировать временные представления: отличительные признаки времён года; •учить сравнивать понятия «один» и «много»; •учить соотносить число - количество -цифра; •формировать представления о величине: большой, маленький,	1. Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек. 2. Нанизывание шаров на шнур («бусы»). 3.Выбор по образцу и инструкции (например работа с домашними животными, картинки лежат на столе по 2-6 шт.) «Дай кошку» и .т.д 4.Соотношение предметов, игрушек с их изображением на картинке. 5. Группировка различных парных предметов по величине. 6. Собираение вкладных игрушек. 7. Складывание матрёшки, осмысленное соотнесение её частей 8. Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 5 колец) 9. Складывание простейших фигур из счётных палочек по показу и по образцу. 10. Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали. 11. Постройки из детских наборов строительного материала. 12. Выкладывание прямого ряда из мозаики одного, затем разного цвета. 13.Рисование пальцем (пальцами) рук по муке, крупе насыпанной на доске (подставке, тарелке), рисовать толстым фломастером. 14.Рисование на листе бумаги при помощи трафарета. 15.Игры направленные на выделение части и целого (разрезные картинки из 4-6 частей, «Блоки Дьенеша») 16.Игры на классификацию. Что

	средний ;	какого цвета?», «Подбери по форме», «Большие и маленькие». Собираение форм в единую композицию на магнитном полотне: по форме, цвету, величине 17. Игры на сериацию. Учить выстраивать предметы в определенной последовательности, большой, средний, маленький, снова большой - «Какой теперь?». Освоение сериации в образной форме способствует проигрывание сказок настольного плоскостного театра «Репка», «Колобок», где персонажи выстраиваются согласно сюжету в определённой последовательности друг за другом.- «Кто теперь?»
6.Развитие и коррекция предметно-практической, игровой деятельности.	• расширять представления о функциональном назначении предметов; • обогащение опыта действий с предметами; • обучение способами преобразования предметов и предметного пространства; • формировать умения подчиняться правилам игры	Игры с правилами (подвижные игры, дидактические, настольные, сюжетные)

3.Организационный раздел

3.1. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с РАС с лёгкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно - образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнёром в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в коррекционной работе.

- Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научно - практической конференции, 14–16 декабря 2016 г., Москва / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 449 с.
- 2. Никольская О.С. Особенности психического развития и психологической коррекции детей, страдающих ранним детским аутизмом. Дис... канд. М., 1985.
- 3. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.
- 4. Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: РУДН, 2010. — 148 с.
- 5. Регламент оказания психолого-педагогической помощи детям с РАС на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений города Москвы. Методические рекомендации. Под общей редакцией Хотылёвой Т.Ю.
- 6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
- 7. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». - М, «МИРОС», 2010.
- 8. Ульянова Р.К. Организация поведения ребенка, страдающего РДА // Дефектология, № 2, 1988. С. 81–83.
- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы. М: из-во «Мозаика – Синтез». 2014 год.
- . « Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (в 2 частях) Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина, М., Из. « Альфа», 1995 год
- . «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, М.: «Просвещение». 1985 год.
- . « Преодоление задержки речевого развития у дошкольников» Н. С. Жукова, Е. М. Филичёва, Е. М. Мастюкова, М.: «Просвещение», 1975 год.
- . «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Учебное издание) Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. М.: Из – во «Просвещение», 2009 год.
- . «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство- Пресс. 2009 год
- . «Волшебный мир звуков и слов» Конспекты занятий по обучению грамоте. Е. А. Пожиленко. М: из-во «Владос», 1999 год.

- . Косинова Е. М. Уроки логопеда : тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2010
- . Бутусова, Наталья Николаевна Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург ДетствоПресс 2012.
- « Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слов у детей», 3. Е. Агранович, Санкт-Петербург: Из - во « Детство- Пресс», 2010 год.
- «В первый класс без дефектов речи» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во « Детство - Пресс», 1999 год.
- «Если дошкольник плохо говорит» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 1999 год.
- . «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Л. В. Лопатина, Санкт-Петербург: Из - во «Союз», 2004 год.
- . «Логопедия» работа с дошкольниками. М.Е. Хватцев. Санкт-Петербург: Из - во «Дельта», 1996 год.
- Синицына И. Ю. Буду чисто говорить : логопедическое пособие в стихах. М.: Изд-во ин-та Психотерапии, 2002
- Фомичева М.Ф Воспитание у детей правильного произношения М.: Просвещение, 1981 17. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. Москва: ВЛАДОС, 2000 19
- Богомолова, Анна Ильинична. Логопедическое пособие для занятий с детьми. Санкт-Петербург: Библиополис, 1995. 19. Лозбякова, Маргарита Ивановна. Учимся правильно и четко говорить : Москва: Вентана-Граф, 2003
- «100 физкультминуток на логопедических занятиях». Н.Г. Метельская. М: «Сфера», 2010 год.
- Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2009
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. 23. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4-7 лет. Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство - Пресс. 2009 год.
- Обследование речи дошкольников с ЗПР (картинный материал). И.Д. Коненкова. М: «Издатель». 2008 год.

Приложение 1

Индивидуальный маршрут развития ребёнка Образовательная область «Познавательное развитие» «Планета математики»

Показатели	Дата работы над задачей, результат (- материал не усвоен, -наблюдается положительная динамика, +материал усвоен)						
	↗						
Количество счёт							
1. Указывает на предметы, расположенные в ряд.							
3. Умеет считать в пределах 5, 10							
4. Понимает количественные числительные;							

5. Понимает и сравнивает 2 группы предметов на основе счета								
Величина								
1. Сравнивает 2 предмета по длине приёмом наложения и приложения,								
2. Сравнивает 2 предмета по ширине приёмом наложения и приложения,								
3. Сравнивает 2 предмета по высоте приёмом наложения и приложения,								
4. умеет раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке,								
Геометрические фигуры								
4. Умеет различать и называть круг, квадрат, треугольник.								
6. Различает и называет шар • куб								
7. Группирует предметы по цвету • форме • размеру								
Ориентировка в пространстве								
1. Знает части тела, их расположение.								
3. Умеет двигаться в заданном направлении • вперёд (назад)								
5. Понимает пространственные отношения: далеко – близко (дом стоит близко, а берёза далеко)								
Ориентировка во времени								
1. Умеет различать части суток.								

Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательная область «Познавательное развитие»
«Путешествие. Мир вокруг нас»

Показатели	Дата работы над задачей, результат (- материал не усвоен, -наблюдается положительная динамика, +материал усвоен)									
Предметное и социальное окружение										
1. Различает разные предметы, которые его окружают:										
• в помещениях,										
• на участке,										

• на улице.									
2. Знает назначение знакомых предметов.									
3. Различает свойства и качества предметов, доступные для восприятия и обследования.									
4. знает своё имя и фамилию									
7. Знает основные трудовые действия:									
• врача									
• продавца									
• водителя									
12. Имеет представления:									
• о разных видах общественного транспорта,									
• правилах поведения в общественных местах									
Ознакомление с природой									
1. Различает									
• домашних животных									
• диких животных									
2. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения:									
• 2- дерева (елка, берёза,);									
• 2 комнатных растения.									
3. Различает времена года									
4. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.									

Индивидуальный маршрут развития ребёнка
Образовательная область «Речевое развитие»
«АБВГДейка»

Показатели	Дата работы над задачей, результат (- материал неусвоен, ↗-наблюдается положительная динамика, +материал усвоен)							
Формирование словаря								
1.Различает								
• Обобщающие понятия								
• существительные, обозначающие названия частей и деталей								

предметов;								
• существительные, обозначающие профессии								
2. Различает								
• прилагательные, обозначающие свойства предметов;								
• глаголы, обозначающие трудовые действия;								
3. Определяет и называет местоположение предмета (<i>вверху, внизу</i>)								
5. Различает слова–антонимы.								
Звуковая культура речи								
1. Правильно произносит:								
• гласные,								
• согласные (свистящие, шипящие, сонорные звуки)								
• слова								
• словосочетания								
Связная речь								
1. Владеет элементарными навыками диалогического общения:								
• слушает и понимает заданный вопрос								
• отвечает на вопросы								

Индивидуальный маршрут развития ребёнка
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность. Рисование. Цветные ладошки»

Показатели	Дата работы над задачей, результат (- материал не усвоен, ↗ -наблюдается положительная динамика, +материал усвоен)							
	Технические навыки и умения							
1. Умеет правильно держать:								
карандаш								
кисть								
фломастер								
цветной мелок								

2. Умеет правильно (в одном направлении) закрашивать рисунки: кистью								
карандашом								
3. Умеет ритмично наносить по всей форме, не выходя за пределы контура штрихи								
мазки								
4. Умеет проводить широкие линии всей кистью								
5. Умеет проводить кончиком кисти узкие линии								
точки								
6. Использует в работе карандаши, краски разных цветов								
Предметное рисование								
1. Умеет изображать различные по форме предметы: круглые								
овальные								
прямоугольные								
треугольные								
Сюжетное рисование								
1. Изображает в рисунке несложные композиции, повторяя изображение одного предмета или разнообразные предметы.								
2. Располагает изображение по всему листу.								
Декоративное рисование								
1. Изображает отдельные элементы дымковской росписи: мазки								
точки								
прямые линии								

Индивидуальный маршрут развития ребёнка
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Мастерилка. Лепка»

Показатели	Дата работы над задачей, результат (- материал не усвоен, $\nearrow$ -наблюдается положительная динамика, +материал усвоен)							
1. Делит кусок пластилина на части								
2. Скатывает пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями.								
3. Лепит предметы разнообразной								

формы:								
• круглой								
• овальной								
5. Умеет плотно скреплять части предметов путем примазывания одной детали к другой кончиками пальцев.								
6. Использует в работе стеку.								
8. Лепит аккуратно.								

Индивидуальный маршрут развития ребёнка
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Мастерилка. Аппликация»

Показатели	«Мастерская: Аппликация»						
	Дата работы над задачей, результат (- материал не усвоен, $\nearrow$ -наблюдается положительная динамика, +материал усвоен)						
Технические умения и навыки							
1. Умеет правильно держать ножницы и действовать ими							
2. Умеет разрезать узкие и широкие полосы							
3. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей							
Композиционные умения и навыки							
1. Составляет узор из геометрических элементов и природных материалов на бумаге разной формы.							
• на полосе							
• на квадрате, чередуя их по цвету и величине							

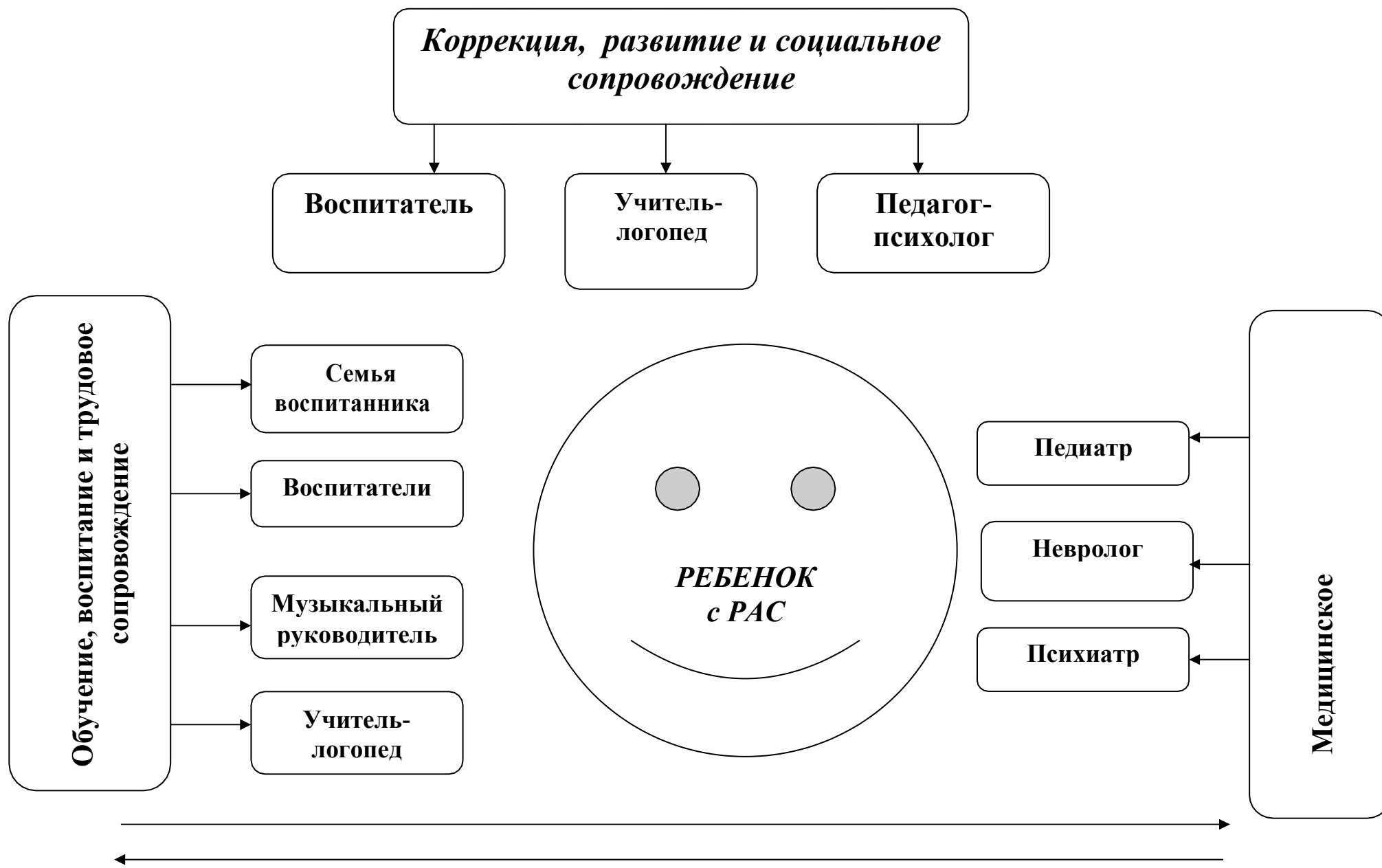
Индивидуальный маршрут развития ребёнка
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Мастерилка. Конструирование»

Показатели		Дата работы над задачей, результат (- материал не усвоен, ↗-наблюдается положительная динамика, +материал усвоен)								
Конструирование из строительного материала										
1.Различает строительные детали:										
• куб										
• кирпичик										
• шар										

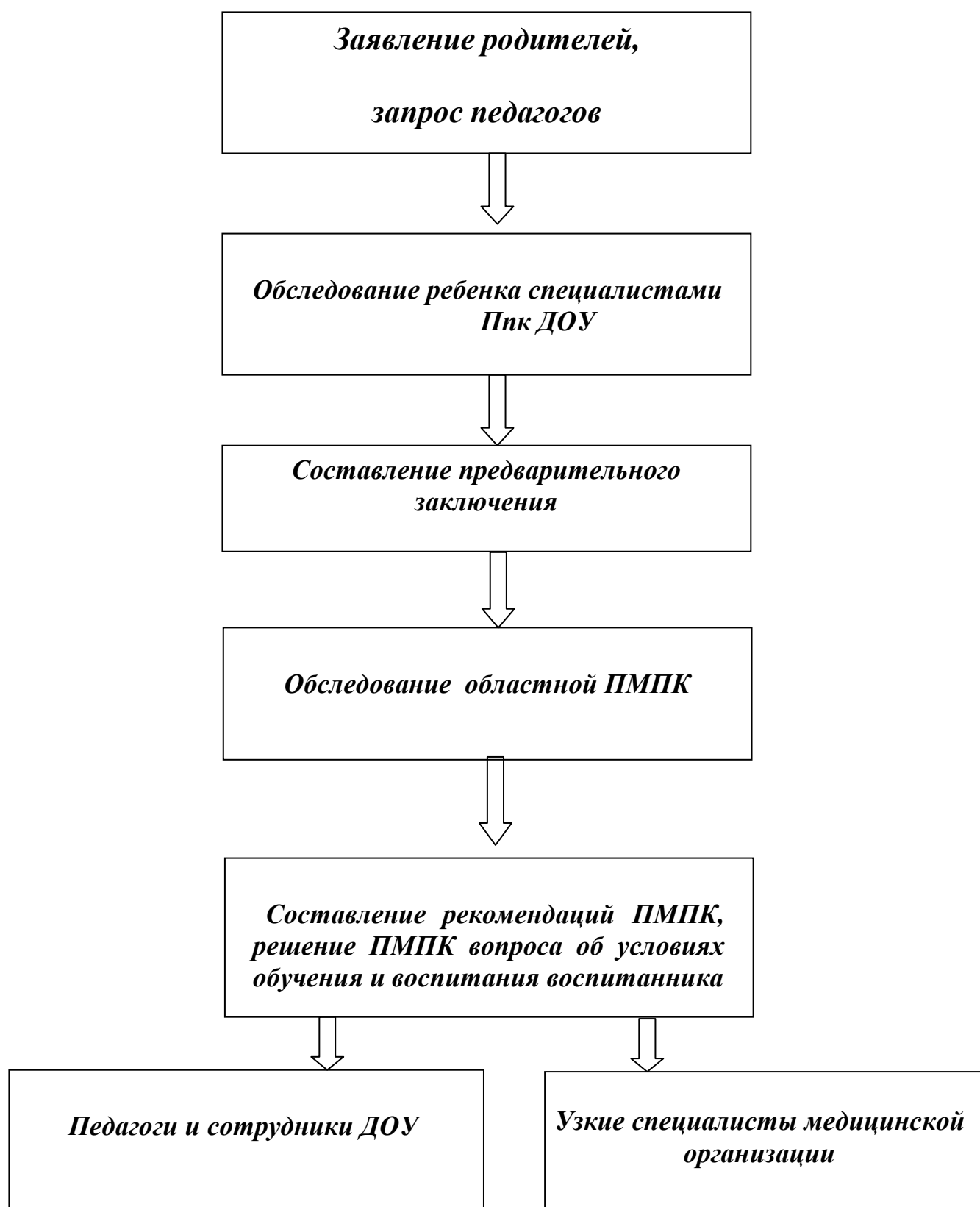
2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника)									
ставить их плотно друг к другу									
на определённом расстоянии (заборчик, ворота)									
3. Умеет изменять постройки надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).									
5. Умеет аккуратно складывать детали в коробку.									
Конструирование из бумаги и природного материала									

1. Умеет складывать листы бумаги пополам (по горизонтали, по вертикали, по диагонали)									
2. Умеет видеть образ в природном материале, составлять образ из частей									
3. Использует для закрепления частей клей, пластилин.									

Модель сопровождения ребёнка с РАС



**Модель взаимодействия специалистов по
обследованию ребёнка с РАС**



Формы взаимодействия с родителями

№	Блок	Содержание	Формы и методы
1	Информационно-аналитический	предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи оказывать помощь в развитии ребёнка.	опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт, специальные диагностические методики.
2	Практический	содержится информация, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей с ОВЗ и их развитием.	1) Групповые (родительские собрания, мастер-классы, открытые занятия); - Индивидуальные (консультации, открытые индивидуальные занятия специалистов); - Наглядные (стендовая информация, брошюры, папки-передвижки).
3	Контрольно-оценочный	Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами дошкольного учреждения.	Опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика, самоанализ педагогов, собеседование с детьми, наблюдение, учет активности родителей.

Содержание направлений взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Здоровье

- Объяснение влияния образа жизни семьи на здоровье ребёнка.
- Информирование о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).
- Ориентировка на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультимедийных фильмов с ребёнком.
- Знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ, городе (селе).
- Разъяснение важности посещения секций ориентированных на оздоровление дошкольников.
- Создание индивидуальных программ (маршрутов) оздоровления детей и помощь в поддержании реализации совместно с медико-психологической службой ДООУ.

Физическая культура

- Разъяснение необходимости создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.
- Ориентировка на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулирование двигательной активности совместными спортивными занятиями (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместные подвижные игры, прогулки в лесу (парке); создание спортивного уголка дома; покупка спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).
- Информирование о задачах физического воспитания на разных возрастных этапах развития.
- знакомство с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении.
- Создание условий в ДООУ для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.).
- Привлечение к участию в спортивных мероприятиях в ДООУ, городе (селе).

Безопасность

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.

- Направлять внимание на развитие у детей способность видеть, осознавать и избегать опасности.
- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовой химии, спички, электроприборы; без присмотра
- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарств, бытовой химии, спички, электроприборы; без присмотра не оставлять детей в комнате с открытыми окнами).
- Для безопасности пребывания на улице организовывать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.).
- Информирование о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).
- Помогать планировать выходные дни с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.
- Знакомить с формами работы ДОУ по проблеме безопасности детей.

Социализация

- Показывать родителям значение семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.
- Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.
- Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций.
- Привлекать к сотрудничеству с ДОУ.
- Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.

Труд

- Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.
- Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и ДОУ.
- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.
- Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.
- Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе).
- Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в ДОУ формирующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории ДОУ.

Познание

- Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.
- Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.
- Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые зрительные, осязательные и др.). Помогать родителям маршруты.
- Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности.
- Проводить игры, викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.

Коммуникация

- обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и ДОУ.
- Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).
- Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.

- Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.

Чтение художественной литературы

- Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующем развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества
- Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов для развития художественного вкуса у ребёнка.
- Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.
- Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.

Художественное творчество

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.

- Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).
- Создание условий в ДООУ для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунков, живопись, лепка, конструирование и пр).
- Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.

Музыка

- Рассказывать о возможностях музыки благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.
- Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.
- Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду способствующих возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).

-