

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 «Рябинушка» г. Улан-Удэ» общеразвивающего вида (МБДОУ № 95)**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
МБДОУ № 95
Протокол №_4_ от 18.04.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 95
Т.Н.Мошкина
Приказ №65 от 18.04.2024 г.

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 95 «Рябинушка» г. Улан-Удэ» общеразвивающего вида
за 2023 календарный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел отчета	Страница
Введение	3
I. Аналитическая часть	
1. Общие сведения об организации	5
2. Система управления организации	6
3. Оценка образовательной деятельности	8
4. Внутренняя система оценки качества образования	15
5. Оценка кадрового обеспечения	19
7. Оценка материально-технической базы и учебно-методического обеспечения	29
II. Показатели деятельности МБДОУ за 2023 год, подлежащие самообследованию	
Показатели деятельности	32
Выводы	35

Введение

Процедуру самообследования МБДОУ № 95 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).

- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти и подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 «Рябинушка» г. Улан-Удэ» общеразвивающего вида
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ № 95
Тип и вид	Тип ОО – образовательная организация Вид – дошкольное образование
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» МУ «Комитет по управлению имуществом и землепользованию Администрации г. Улан-Удэ»
Год основания	Корпус 1 – 1981г.; корпус 2,3 – 2020г.
Юридический адрес	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. 20
Фактический адрес	Корпус 1- 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. 20; Корпус 2- 670049, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, 111 мкр. зд. 18А; Корпус 3- 670049, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Москалева, зд. 3.
Телефон	Корпус 1-(3012) 44-77-01; Корпус 2-(3012) 37-38-04; Корпус 3-(3012) 37-38-07.
E-mail	mdou952010@mail.ru
Официальный сайт	https://bur-95.tvoyasadik.ru
Режим работы	Учреждение работает ежедневно, с понедельника по пятницу с 07.00 ч. до 19.00 ч. Суббота, воскресенье - выходные дни. <u>Первый корпус</u> - Три группы (от 1,5 года до 3 лет) с режимом работы - 10,5 часов, с 07.30 до 18.00 - Девять групп для детей дошкольного возраста (с 3 до 7

	лет), с режимом работы – 12 часов, с 7.00 до 19.00 - Одна логопедическая группа для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), с режимом работы – 12 часов, с 7.00 до 19.00 <u>Второй корпус</u> - Четыре группы для детей в возрасте от 1г. 6мес. до 3 лет с режимом работы 10,5 часов, с 07.30 до 18.00 - Десять групп для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет с режимом работы – 12 часов, с 7.00 до 19.00 <u>Третий корпус</u> - Четыре группы для детей в возрасте от 1г. 6мес. до 3 лет с режимом работы 10,5 часов, с 07.30 до 18.00 ч. - Девять групп для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет с режимом работы – 12 часов, с 7.00 до 19.00. -Одна логопедическая группа для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), с режимом работы – 12 часов, с 7.00 до 19.00
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мошкина Татьяна Никифоровна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 03 Л 01 № 0001904, регистрационный № 3247 от 12.03.2020 г.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

<i>Наличие свидетельств</i>	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	06.11.2002, серия 03 № 000825826 ОГРН 1020300976299 (последние изменения от 07.09.2017г.)
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	зарегистрировано 22.12.1997г., серия 03 № 001299867 ИНН/КПП 0323099773 / 032601001
<i>Наличие документов о создании образовательного учреждения</i>	

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав принят Общим собранием трудового коллектива детского сада, Протокол № 1 от 03.02.2020 г. Утвержден приказом МКУ «Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ» № 187 от 27.02.2020 г.; согласован с МУ «Комитетом по управлению имуществом и землепользованию Администрации г. Улан-Удэ», распоряжение № 122 от 20.02.2020 г. Устав МБДОУ № 95 соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
--	---

Наличие локальных актов образовательного учреждения

В части содержания образования, организации образовательного процесса	• Положение о порядке приема и отчисления детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования; • Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися (воспитанниками) и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних; • Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; • Правила внутреннего распорядка обучающихся; • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о системе оценки развития детей; • Правила внутреннего трудового распорядка; • Положение об языках образования; • Положение о Совете ДОУ; • Положением об Общем собрании работников учреждения; • Положение о Педагогическом совете; • Положение о Родительских комитетах групп ДОУ; • Другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса
---	--

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МБДОУ № 95 осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от

29.12.2012г., строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОО реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОО представлена Общим собранием работников учреждения; Советом ДОО, Педагогическим советом, Попечительским советом и родительским комитетом.

Общее собрание работников учреждения является высшим коллегиальным органом управления ДОО и состоит из всех работников ДОО. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью, собирается не реже 3 раз в год. Отношения ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	• Заведующий осуществляет общее руководство деятельностью учреждения. • Заместитель заведующей по АХЧ, заведующие хозяйством обеспечивают материально-техническую базу в соответствии с целями и задачами Учреждения осуществляют хозяйственную деятельность в учреждении. • Старшие воспитатели ведут контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережению детей; планируют, организуют методическую работу учреждения. • Медицинские сестры 1 и 2 корпусов отвечают за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении, контролируют санитарно-гигиеническое состояние учреждения.
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	• заседания, собрания советов, родительских комитетов; • обобщение опыта; • внутренний контроль, анализ деятельности учреждения и отдельных направлений деятельности; • конкурсы различного уровня и направленности; • тематические семинары, мастер-классы и т.п.
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	Учредитель Заведующий учреждения Заместители заведующего по АХЧ ↓ Заведующие хозяйством ↓ -Младшие воспитатели -Прочий учебно-вспомогательный персонал Методист, старшие воспитатели ↓ – Педагогический персонал (воспитатели и специалисты)

Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.	Непосредственное управление ДОУ осуществляет МУ «Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ» В состав органов самоуправления ДОУ входят: – Общее собрание трудового коллектива; – Совет ДОУ; – Педагогический совет; – Попечительский совет. В ОУ работает Профсоюзный комитет. Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет заведующий. Деятельность дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативными правовыми и локальными документами: • Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. • ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» • Конвенцией ООН о правах ребенка • Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ • Уставом ДОУ • Договором между ДОУ и родителями • Трудовыми договорами между администрацией и работниками • Правилами внутреннего трудового распорядка • Положением об Общем собрании трудового коллектива • Положение о Совете ДОУ • Положением о Педагогическом совете
--	---

Вывод: Управление МБДОУ № 95 ведется в соответствии с существующей нормативной правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Действующая система управления позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников учреждения и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отбор содержания образования в ДОУ обусловлен:

- нормативными документами по дошкольному образованию;
- тенденциями, наблюдаемыми в процессе дошкольного образования;

- спецификой ДООУ (наличие дошкольных групп и групп для детей раннего возраста);
- квалификацией педагогических кадров;
- потребностями родителей в развитии и образовании детей.

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой (ФОП). Приоритетным направлением работы учреждения является нравственное, воспитание дошкольников (духовное, социальное, гражданское и патриотическое, эстетическое, экологическое, трудовое)

Образовательная программа дошкольного образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ № 95. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ № 95, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных направлениях:

- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- речевое развитие.

Реализуемые парциальные образовательные программы:

– По художественно-эстетическому направлению реализуются следующие дополнительные программы:

Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.;

– развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью реализуется по парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

– По «Социально-коммуникативному развитию дошкольников» реализуется:

Программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра», по ред. Л.В. Коломийченко.

– Региональный компонент реализуется в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» через обучение детей дошкольного возраста бурятскому языку, в работе используется:

-программа «Саган Дали» Могоевой Д.Д.,

-учебно-методический комплекс «Амар мэндэ-э» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А. Дареевой, Б.Д. Шожоевой.

– С детьми раннего возраста реализуется программа «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н. Галагузовой, С.Ю. Мещеряковой, которая обеспечивает решение проблем адаптационного периода и способствует созданию благоприятных условий для пребывания ребенка в детском саду.

По запросу родителей проводится обучение детей 4-7 лет английскому языку в группах с 12 – часовым пребыванием.

В коррекционной педагогике используется «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной направлена на детей с общим недоразвитием речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Цель программы – оказание своевременной коррекционно-развивающей логопедической помощи детям старшего и подготовительного дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, посещающим общеразвивающие группы ДООУ.

В логопедических группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи (1,3 корпус) реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобренной 7 декабря 2017 года протокол №6/17 Федеральным учебно-методическим объединением), адаптированной программой коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи под редакцией Н.В. Нищевой.

В рамках социального проекта Минвостокразвития, во 2 корпусе реализуется спортивно-оздоровительная программа «Маугли» под ред. А.В.Петрова для физически одаренных детей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Домашние задания воспитанникам ДООУ не задают. Учебной перегрузки нет.

С 2020 г. учреждение носит статус республиканской стажировочной площадки по направлению «Организация образовательной деятельности на основе приобщения детей дошкольного возраста к историческим, культурным и духовным ценностям семейных РБ», используя в работе программу «Родники» Баженовой О.Ф., Петровой Т.А.

обусловлена необходимостью начинать воспитание патриотизма в дошкольном возрасте т.к. в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Главным критерием отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В МБДОУ № 95 функционирует 40 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности. 11 групп работают в режиме сокращенного дня (10,5 ч.), 29 групп работают в режиме полного дня (12 часов). Альтернативная форма – кратковременное пребывание воспитанников с интеграцией в существующие группы общеразвивающей направленности в соответствии с возрастом. Кратковременно в 2023 году ДОУ посещали 3 детей. С октября 2023 г. в 1 корпусе начала функционировать логопедическая группа для детей с тяжелым нарушением речи.

Наличие и комплектование групп согласно лицензионному нормативу

Возрастная категория детей	1 корпус	2 корпус	3 корпус	ИТОГО по саду
1,5 - 2 года	1	2	2	5
2 - 3 года	2	2	2	6
3 - 4 года	2	2	2	6
4 - 5 лет	2	2	2	6
5 – 6 лет	2	3	3	8
5 – 6 лет	1 логопедическая	0	1 логопедическая	2
6 – 7 лет	2	2	2	6
	12 групп	14 групп	14 групп	40 групп

В 2023 году функционировало 40 групп, которые посещали 1224 воспитанника:

- из них девочек – 573;
- из них мальчиков – 651;
- из них дети инвалиды – 6 человек;
- дети с ОВЗ (на основании заключения РПМПК) – 30 человек;
- дети, находящиеся под опекой – 3 человека;
- выпустили в школу в 2023 году – 254 чел.,

Распределение воспитанников по возрасту, человек

Наименование	число полных лет на 1 января 2024 г					
	1-3 лет	3-5 лет	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Численность воспитанников	185	245	255	248	276	15

всего						
из них девочки	89	110	117	115	137	5
из них мальчики						

Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантные места отсутствуют. Основная задача ДООУ – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Реализуя современные образовательные программы и методики дошкольного образования, ориентированные на детей в возрасте от полутора до семи лет, педагоги (воспитатели, музыкальные руководители, учителя бурятского языка, учителя-логопеды, педагоги – психологи, инструктор по физической культуре) осуществляют тесное взаимодействие, что позволяет им повышать уровень педагогической компетентности и добиваться высоких результатов в развитии детей.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В детском саду обеспечивается сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов деятельности, оптимальный двигательный режим, решаются задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

В детском саду (в 2,3 корпусах) оборудованы физкультурные залы. В группах созданы уголки здоровья, где дети в свободное время могут организовать спортивные игры, досуг. На территориях детского сада находятся прогулочные участки, где дети могут активно двигаться и спортивный участок с соответствующим возрасту и разным видам двигательной активности оборудованием.

В течение года регулярно проводятся физкультурные занятия, праздники и развлечения. В целях воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни, на протяжении всего учебного года в учреждении проводятся:

- спортивные праздники и развлечения,
- дни здоровья,
- физкультурные занятия в традиционной и нетрадиционной форме.
- гимнастика по профилактике плоскостопия;
- солевые лампы
- витаминизация 3-х блюд
- физкультурные развлечения и праздники ежемесячно
- закаливающих мероприятий: утренняя зарядка, босо хождение по коррекционной дорожке в каждой группе
- игровой массаж. Интерпретация и адаптированный вариант методик спецзакаливания детей А. Уманской и К. Динейки.
- «Школа мяча и обруча».

Особое внимание уделяется профилактике дефектов правильной осанки, продолжается обучение детей действию с мячом, метанию. Средством профилактики дефектов осанки является правильное и своевременно начатое физическое воспитание. Специальные упражнения для формирования правильной осанки включаются в утреннюю гимнастику для детей с 4-х лет. С этого же возраста воспитываются навыки правильной осанки при сидении на стуле и за столом.

Содержание коррекционной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом

развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении Программы и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы МБДОУ.

Содержание коррекционной работы отражает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, воспитателя и других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организаций здравоохранения, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционной работы: обеспечение психолого - педагогического сопровождения воспитанникам с проблемами в развитии и обучении, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями и запросов родителей (законных представителей).

Коррекционная работа осуществляется:

- учителем-логопедом (коррекция речевых нарушений);
- педагогом-психологом;
- воспитателем с целью выявления и сопровождение детей «группы риска», ОВЗ, детей-инвалидов.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОУ созданы и функционируют, логопедические группы.

Несмотря на комплекс проводимых в ДОУ физкультурно - оздоровительных мероприятий, проблема здоровья детей остается первостепенной. Необходимо еще более серьезно подходить к вопросу изучения, сохранения, укрепления здоровья детей, работая в тесном контакте с семьей, осуществляя сотрудничество со всеми специалистами. В учебном процессе увеличить долю валеологических бесед. Стимулировать положительные мотивации к здоровому образу жизни, как у детей, так и у родителей.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации, общение через информационно-коммуникационную платформу «Сферум», российскую социальную сеть «ВКонтакте»; официальный сайт учреждения.
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах, в том числе в режиме «онлайн»;

–заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: старшего воспитателя, музыкального руководителя, учителя бурятского языка, медсестры, учителя – логопеда, педагога-психолога.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методических кабинетах организовывались выставки новинок методической литературы, регулярно оформлялись информационные стенды.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми и поэтому цель дошкольного учреждения: создание системы взаимное сотрудничество ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами состоит из нескольких аспектов и включает:

1. работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
2. взаимодействие с органами здравоохранения;
3. взаимодействие с учреждениями образования и культуры;
4. интеграцию общественного и семейного воспитания

Взаимодействие со структурами 1 и 2 группы в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений со структурами 3 и 4 группы педагоги ДОО стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения.

Взаимодействие с государственными структурами и органами самоуправления

- Депутатами Народного Хурала, Городского совета;
- Администрациями Железнодорожного и Октябрьского районов;
- Улан-Удэнским Горкомом профсоюза образования

Задачи:

1. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
2. Помощь в организации и проведении мероприятий различного уровня;
3. Участие в районных и областных мероприятиях;
4. Участие в муниципальных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

В МБДОУ № 95 осуществляется практико–ориентированное обучение студентов ГБПОУ «Бурятский Республиканский педагогический колледж», ВПО «БГУ» по компетенции «Дошкольное воспитание». Проводятся открытые обучающие мероприятия для студентов. Педагоги учреждения проходят курсы повышения квалификации, посещают обучающие семинары, вебинары и тп.

Взаимодействие с учреждениями повышения квалификации кадров

На базе ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» педагоги учреждения проходят курсы повышения квалификации.

Взаимодействие с учреждениями культуры, с учреждениями дополнительного образования в 2023 году осуществлялось в формате ежемесячных театрализованных представлений, еженедельных занятий с тренерами по спортивной гимнастике и тхэквондо и проч.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Мероприятия, в которых принимали участие дети, сотрудники, родители в 2023 году и их результаты.

Результативность участия воспитанников в конкурсах

Уровень	Название конкурса	Сроки	Результат
Муниципальный	Городской конкурс чтецов – детей дошкольного возраста «Я не знаю места краше, чем Республика моя», посвященного 100-летию образования Республики Бурятия	2023 г	номинация Проникновенное исполнение
	3 городской конкурс творческих работ «Весна Мартовна»	2023 г	Егор А 2 место, Лучезар Я 3 место
	Городской Фестиваль чтецов произведений поэтов РБ на бурятском языке «Буряад орон – Улзы найхан тоонтомни!», посвященного 100-летию образования Республики Бурятия	2023 г	диплом 1 степени
Республиканский	Фонд «Найдал» в поддержку бурятского языка. Региональный конкурс по краеведению традиционной культуре народов Прибайкалья «Гуламта - 2023» среди воспитанников ДОУ	2023 г	1,2,3 места
	Участие в 1 республиканской научно-практической конференции «Мир семейского сундучка» проект «Детский фольклор семейских»	2023 г	3 место
	I Республиканский конкурс «Зимующие птицы родного края» - диплом победителя в номинации Лучший проект "Манай Буряад уласай шубууд",	2023 г	сертификат подтверждения участия и диплом победителя в номинации «Приз зрительских симпатий»-
	«Лучший мини-музей семейской культуры» в рамках 1	2023	2 место Настя Б.

	Республиканского фестиваля лучших музейных практик ДОУ по семейской культуре «Хранители отчих традиций», Юный экскурсовод		
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Твори, участвуй, побеждай»	2023 г	1 место в номинации «Подарок для папы»
	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» ,	2023 г	1 место, Номинация «Дары осени»
Международный	Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников	2023 г	дипломы 2 степени
	Портал «Совушка» Международная олимпиада для дошкольников ПДД «Светофор»	2023 г	1 место Кира К, Кирилл Я, Даша Ш, Лучезар
	Международный творческий конкурс "Азбука дорожного движения".	2023	Группа "Незнайки" Таштанововой Л.А. заняли 1 место, группа "Пилулькины" Голчиной Ю.А. заняли 2 место

Участие коллектива, детей, родителей в социально-значимых проектах

1. Участие в Республиканском благотворительном марафоне «От доброго слова – к доброму делу»
2. Ежегодная всероссийская акция «Покормите птиц зимой» (с ноября 2023 г. по март 2024 г.)
3. Акция «Окна Победы»
4. Видео «День Победы»
5. Городские субботники «Чистый город»
6. Выступление на празднике семейского костюма в КТЦ «Феникс»
7. Участие в празднике «Раздайся, Корогод!» в Тарбагатайском районе Бурятии
8. Городская весенняя кампания по озеленению территории детского сада по муниципальной программе «Зелёный город»
9. Сбор посылок для военнослужащих
10. Участие в акции «Твои налоги, твой детский сад»
11. Видеопоздравления для мам, пап, дедушек и бабушек от каждой группы

Проектная деятельность в ДОУ

1. Исследовательские проекты «Семейские Забайкалья»
2. Проект «Огород на подоконнике».
3. Проект "Домашние Животные"

Диагностика готовности детей к школе показала, что ребята успешно освоили Образовательную программу ДОУ и достигли в основном высокого и среднего уровня развития интегративных качеств. Проведённые в ходе контроля беседы с детьми, просмотры занятий, наблюдения за ребятами в свободной деятельности показывают хорошую мотивацию детей к школе. Дети общительны, свободно общаются со сверстниками, близкими, умеют договариваться. Но монологическая речь развита слабее диалогической. Могут проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; желают самостоятельно выбирать себе вид деятельности и участников по совместной деятельности. Дети любознательны, много знают об окружающем мире, знают свой посёлок, домашний адрес; наш край, нашу страну, столицу. Знают имена родителей, место их работы, чем заняты родители на работе. У детей имеются хорошие умения в изобразительной деятельности, ребята любят рисовать и лепить в свободное время. Трудовое воспитание практически у всех детей на высоком уровне. Дети дежурят по столовой, по занятиям. С удовольствием трудятся на участке. Дети в физическом плане развиты. С большим удовольствием участвуют в подвижных играх, эстафетах. Обобщая данные диагностики, можно сделать вывод, что выпускники МБДОУ № 95 готовы к обучению в школе на достойном уровне.

Вывод: Основная образовательная программа была реализована в полном объёме. Согласно ФГОС дошкольного образования, основаниями преемственности дошкольного и начального образования выступают сформированные в конце дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают наличие у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. 96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

4. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Качество воспитательно-образовательного процесса

К компетенции ДОУ в установленной сфере деятельности относятся:

–Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики;

–При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей;

–Мониторинг планируемых результатов освоения программы опирается на положения ФГОС ДО (п. 4.3., п.2.11.1.).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей шести - семи лет, у которых возрастное развитие соответствует норме и они готовы к обучению в школе, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Качество методической работы оценивается по следующим направлениям:

– Совершенствование работы по обучению, развитию педагогов и повышению их квалификации.

– Методическая поддержка начинающих педагогов.

– Формирование методического кабинета ДОУ – центра методической работы.

– Методическое обеспечение для осуществления педагогического процесса.

– Трансляция результативного педагогического опыта ДОУ, выступление на семинарах и конференциях различного уровня; организация работы районных опорных площадок; публикация статей в методическом бюллетене, печатных сборниках, создание электронных и печатных сборников, практических материалов и методических разработок.

Результатом качества методической работы являются достижения педагогов в течение 2022года (см. часть 5)

Качество работы с родителями

В ДОУ главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неотъемлемая помощь друг друга в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их семьями. Дистанционной формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста на законодательном уровне не предусмотрено. Но в целях развития и обучения дошкольников и реализации задач ООП ведется дистанционная работа с родителями. В связи с тем, что на этом этапе не было возможности использовать традиционные методы работы с родителями, активно использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых была возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома. Основным помощником в такой работе стали социальные сети.

Социальные сети:

В решении этой проблемы современному педагогу могут помочь именно социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Педагог непосредственно может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

Сайт учреждения

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).

Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Дистанционные родительские собрания

Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволит достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

Для проведения мастер классов, акций были созданы совместные чаты с родителями в «Сферуме»

Использование дистанционных форм взаимодействия специалистов дошкольных учреждений и семьи способствует: формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации; повышению качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении; повышению престижа дошкольного образования в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Качество работы с педагогическими кадрами.

Кадровая политика ДООУ направлена на целесообразное и оптимальное использование педагогических кадров в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом и личными возможностями, направлена на совершенствование педагогического мастерства воспитателя и педагогов специалистов

Задачи работы по развитию кадрового потенциала являются:

- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития ДООУ.
- воспроизводство профессиональных кадров системы образования
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров
- повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- создание условий для результативной работы в условиях введения ФГОС ДО
- стимулирование результативно работающих педагогов

Результатами работы по данному направлению является ВПО двух человек на педагогических специальностях, обучение на курсах перепрофилирования по специальности «воспитатель ДООУ» одного педагога. Коллектив ДООУ отличается стабильным педагогическим составом на протяжении многих лет. Систематически педагоги повышают уровень педагогического мастерства на курсах в БРИОП, семинарах, вебинарах, дистанционных курсах в других организациях, занимающихся переподготовкой персонала. Практически все педагоги имеют курсовую подготовку в последние три года, за исключением сотрудников, находившихся в отпуске по уходу за ребенком.

Качество развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда в группах ДОО даёт детям возможность для реализации индивидуальных интересов в процессе самостоятельной деятельности, помогает использовать и применять свои знания и способности в практической деятельности. В группах есть центры творчества, книги, экологии, экспериментирования, математики (игры Воскобовича), нравственно-патриотический, строительный (конструктивный), музыкально-театрализованный, мини-музей, сюжетно-ролевые игры, безопасности.

Для организации дежурства: оформлен уголок дежурства по группе и в природном уголке.

Оформление групповых помещений выдержано в едином стиле. Все группы каждого корпуса имеют название: в 1 корпусе названия ассоциируются с жителями «Цветочного города» из книги писателя Н. Носова; во 2 корпусе – с названиями ягод, в 3 корпусе – с названиями цветов.

Оформление помещения группы соответствует гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Создавать благоприятную среду развития необходимо для того, что бы дети: овладевали основными культурными способами деятельности, обладали установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умели выражать свои мысли, были любознательные, выносливые и физически развитые, а главное счастливые! Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад. Следует отметить высокую степень участия родителей (законных представителей) воспитанников в процессе создания развивающей предметно-пространственной среды в группе. В течение года центры обновляются.

Для прогулок с детьми имеются участки, которым необходимо новое оборудование.

Развивающая среда кабинетов педагогов специалистов выстроена в соответствии с потребностями детей и педагогов

Методический кабинет является центром всей педагогической работы детского сада. Содержание методического кабинета направлено на оказание помощи педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении профессионального мастерства, взаимодействии с родителями, и обеспечивает целостное построение и организацию образовательного процесса по основным линиям развития ребенка, эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях. Основные разделы содержания методического кабинета: нормативно-правовая документация, программно-методическое обеспечение педагогического процесса и дидактический материал. Эффективная организация методической работы способствует росту профессионализма педагогических работников.

Пространство кабинета педагога-психолога и логопеда является важной частью развивающей предметной среды детского сада, организация и обогащение которой строится с учетом закономерностей детского развития, отвечает критериям функционального комфорта. Предметно-развивающая среда соответствует современным нормативным требованиям, требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с дошкольниками, тренингов с родителями и воспитателями. В кабинете

осуществляется консультативная, диагностическая, коррекционная работа. На практике активно применяется методика «песочная терапия».

В кабинете учителя бурятского языка есть различные атрибуты, связанные с конкретным предметом изучения. Они помогают создать определенную атмосферу и могут использоваться в процессе обучения. При создании кабинета учитывалась культура республики, страны изучаемого языка (литература, музыка, традиции, обычаи). Кабинет предназначен для проведения подгрупповых занятий, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Музыкальное воспитание является составной частью разностороннего развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Именно в дошкольном возрасте происходит формирование нравственных качеств личности ребенка. В этом возрасте закладываются первоначальные основы культуры будущего человека. Музыкальный зал в нашем детском саду – это место, где воспитанники знакомятся с тайной музыки, учатся петь и танцевать, участвуют в фольклорных праздниках, концертах, развлечениях, утренниках, учатся слушать и понимать классическую музыку, знакомятся с основными музыкальными жанрами, выдающимися композиторами прошлого и настоящего. Образовательная среда в музыкальном зале организована с учетом развития музыкально-речевых, творческих способностей дошкольников (хореография, художественно-театральная деятельность, игра на музыкальных инструментах, пения и т.д.), и обеспечивает реализацию задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», совместную деятельность педагогов, детей и родительской общественности. Музыкальный зал оснащен современной аппаратурой, имеется фонотека для работы по музыкальному воспитанию.

Формирование экологической культуры дошкольников является одной из самых важных задач современного образования. Воспитание бережного отношения к природе, умение общаться с живыми существами имеет большое значение в дошкольный период жизни ребенка. Созданные в ДОО условия (зимний сад, аквариум, террариум) способствуют развитию личности ребенка в целом, его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. В специально созданной экологической среде у дошкольников есть возможность наслаждаться красивым, уютным зеленым уголком; научиться ухаживать за растениями и цветами; наблюдать за экзотическими рыбками, живущими в аквариуме.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Вывод: В ДОО выстроена система внутренней оценки качества образования, методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 67% (данные на декабрь 2023 г.).

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений в дистанционном формате, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Распределение персонала по уровню образования, квалификационным категориям и полу, человек (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера; на конец 2023года)

Характеристика	Общее количество — 136 Руководящие работники – 2 Педагогические работники – 67 Учебно – вспомогательный персонал – 8 Младшие воспитатели – 32 Иной персонал – 27
Образовательный уровень	Высшее — 70 (60 %), из них педагогическое – 41 Среднее специальное — 38 (40%) из них педагогическое – 11
Уровень квалификации	Высшая категория – 4 (19 %) 1 категория — 29 (52 %)
Общий стаж работы	До 3 лет – 10 (7 %) от 3 до 5 лет – 8 (6 %) от 5 до 10 лет — 21 (15 %) от 10 до 15 лет — 25 (18%) от 15 до 20 лет – 14 (11 %) от 20 и более – 58 (43%)
Возрастные показатели	Моложе 25 лет = 4 20-29 лет = 6 30-34 лет = 16 35-39 лет = 24 40-44 лет = 27 45 -49 лет = 19 50 -54 лет = 17 55 -59 лет = 12 60 – 65 = 7 65 лет и более = 4

Распределение педагогических работников по уровню образования, квалификационным категориям и полу, человек (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера; на конец 2023 года)

Характеристика	Общее количество — 67 Старший воспитатель – 3 Воспитатель — 51 Учитель бурятского языка – 3 Музыкальный руководитель — 5 Учитель – логопед – 3 Педагог-психолог – 1 Учитель физической культуры – 1
Образовательный уровень	Высшее — 49 (73 %) из них педагогическое – 38 (57 %) Среднее специальное — 18 (27%) из них педагогическое – 11 (16 %)
Уровень квалификации	Высшая категория – 4 (6 %) 1 категория — 29 (43 %)
Стаж работы в должности педагога	До 3 лет – 7 (10 %) от 3 до 5 лет – 4 (6 %) от 5 до 10 лет — 8 (12 %) от 10 до 15 лет — 12 (18%) от 15 до 20 лет – 9 (13 %) от 20 и более – 27 (41 %)
Возрастные показатели	Моложе 25 лет = 4 20-29 лет = 3 30-34 лет = 8 35-39 лет = 12 40-44 лет = 16 45 -49 лет = 11 50 -54 лет = 6 55 -59 лет = 4 60 – 65 = 3
Педагоги, имеющие ведомственные награды и звания	Почетный работник общего образования РФ – 1 Почетный работник сферы образования РФ – 5
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	0

Повышение квалификации педагогами 1 корпуса в 2023 году

№	Тема курсов	количество часов	количество педагогов	ФИО педагога	%
---	-------------	------------------	----------------------	--------------	---

1	Профессиональная переподготовка	300 часов	3	Лазарева Е.В. Гофман О.Л. Жукова Л.Г.	38 %
2	Прохождение курса "Пошив старорусского (семейского) костюма" в объеме	16 часов	2	Воспитатели Фалилеева Т.Н. Леонтьева Д.А.	
3	Обучение по санитарно - просветительской программе " Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста),	15 часов	5 педагогов		

В 2023 году 2 педагога 1 корпуса аттестовались на первую квалификационную категорию:

№ п/п	ФИО	Категория	Дата аттестации
1	Кацуба Е. В. муз руководитель	первая	26.05.2023 г.
2	Банзаргашеева В.В. воспитатель	первая	26.05.2022 г.

В 2023 году 5 педагога 2 корпуса аттестовались на первую квалификационную категорию:

№ п/п	ФИО	Категория	Дата аттестации
1	Намсараева Б.Т. воспитатель	первая	28.03.2023
2	Дугарова А.Н. воспитатель	первая	17.02.2023
3	Игнаева Т.Ю. воспитатель	первая	24.05.2023
4	Басаева С.А. воспитатель	первая	28.03.2023
5	Ковалева Е.Ф. . воспитатель	первая	28.03.2023

В 2023 году 6 педагогов 3 корпуса аттестовались на первую квалификационную категорию:

№ п/п	ФИО	Категория	Дата аттестации
1	Буинова С.А. воспитатель	первая	17.02.2023
2	Хамаганова Л.Н. логопед	первая	17.02.2023
3	Логинова С.Т. воспитатель	первая	17.02.2023
4	Покацкая Т.Ю. воспитатель	первая	17.02.2023
5	Цыренжапова Д.Д. воспитатель	первая	17.02.2023
6	Чекушина О.П. инструктор по физ. культуре	первая	17.02.2023

Публикации, транслирование педагогического опыта работы

I. ООО «ИНФОРУРОК», методические разработки:

1. Дамбаева Ч.Д. Публикация конспекта занятий по бурятскому языку «Узоры земли бурятской».
2. Проект "Минии нухэд" по бурятскому языку в ДОУ
1. Методическая разработка по бурятскому языку «В мире тепла и доброты»
2. Конспект занятий «Буряад уласаар аяншалга»
3. Методическая разработка по бурятскому языку «Ай да осень»
4. Пшенникова О.И. Публикация на Инфоурок (2 публикации)
5. Голчина Ю.А. Проект «Огород на подоконнике»

II. Продленка

1. Современные методы изучения бурятского языка в дошкольном образовательном учреждении.

III. Публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»

1. воспитатель Пшенникова О.И., «Конструирование в детском саду»

IV. Выступление с докладом учителя бурятского языка Дамбаевой Ч.Д, на городском семинаре-практикуме для учителей бурятского языка ДОО "Театрализованная деятельность как инструмент формирования языковой компетентности дошкольников»

Уровень	Наименование конкурса
ДОУ	
Муниципальный	- Всебурятский диктант «Эрдэм»- сертификат участника - Дистанционный конкурс «Озвучь мультфильм на бурятском языке» - 3 место - Городской конкурс «Талантливый педагог – талантливые дети» , 2 место воспитатель Банзаргашеева В.В. - Городской конкурс логопедов 2 место логопед Самарина С.А. - 1 место в Городском педагогическом конкурсе «Поделки на тему «Осень», номинация «Проект, проектная деятельность», 1 место воспитатель Лазарева Е.А.
Республиканский	- I Республиканский конкурс «Зимующие птицы родного края» в направлении «Методические разработки», лучший проект "Манай Буряад уласай шубууд" - 1 место. - 3 место в конкурсе «Лучший мини-музей семейской культуры» в рамках I Республиканского фестиваля лучших музейных практик ДОУ по семейской культуре «Хранители отчих традиций», 3 место Чеботарева О.Ю. Пушкарева Т.М

Всероссийский	- Всероссийский социально-экологический конкурс «Экология. Природа. Человек» Экологический проект «Огород на подоконнике» Диплом 2 степени. Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий »Мир педагога» - 1 место в – Международном педагогическом конкурсе «Педагоги 21 века. Опыт, достижения, методики». Воспитатель Пшенникова О.И.1 место в номинации «Изобразительная деятельность» в номинации «Семья, семейное воспитание» <i>Дипломы, сертификаты размещены на официальном сайте ДОУ</i>
Международный	- 1 место в Международном педагогическом конкурсе «Педагоги 21 века. Опыт, достижения, методики». Воспитатель Пшенникова О.И.1 место в номинации «Изобразительная деятельность» в номинации «Семья, семейное воспитание»

Участие, организация и проведение занятий, семинаров, метод объединений, по вопросам качества образования

1. Организация и проведение городского конкурса «Талантливый педагог – талантливые дети»
2. Организация и проведение городского дистанционного конкурса видео роликов «Славные сыны Бурятии» о знаменитых людях Бурятии на бурятском языке среди детей ОО г. Улан-Удэ
3. Открытое занятие Дамбаевой Ч.Д, на городском практико - ориентированном семинаре "Внедрение инновационных технологий в обучение бурятскому языку в ДОО"
4. Участие в открытом обсуждении за сохранение бурятского языка со специалистами Института монголоведения, буддологии, тибетологии Сибирского отделения РФ Академии наук (12 учителей садов и школ г. Улан-Удэ)
5. Участие во II Межрегиональный съезд учителей бурятского языка и литературы

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что дошкольное учреждение обеспечено кадровым составом штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Педагоги своевременно повышают квалификацию, проходят аттестацию, активно посещают городские и республиканские практико-ориентированные события.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Характеристика здания (зданий) и помещений дошкольной образовательной организации (на конец отчетного года)

Сведения о помещениях дошкольной образовательной организации (на конец отчетного года)

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	1 корпус Детский сад, нежилое здание общей площадью 3348,6 кв. м. Этажность – 2. Здание светлое. Оснащено центральным отоплением, водо- и электроснабжением, канализацией. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. 2 корпус Детский сад, нежилое здание общей площадью 4087,4 кв. м. Этажность – 2. Здание светлое. Оснащено центральным отоплением, водо- и электроснабжением, канализацией. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. 3 корпус Детский сад, нежилое здание общей площадью 4119,6 кв. м. Этажность – 2. Здание светлое. Оснащено центральным отоплением, водо- и электроснабжением, канализацией. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Сведения о помещениях дошкольной образовательной организации (на конец отчетного года)	• Кабинет заведующего • Групповые комнаты • Спальни • Комнаты для специалистов • Медицинский кабинет • Процедурный кабинет • Методический кабинет • Физкультурный/спортивный зал • Музыкальный зал • Подсобное помещение • Раздевальная • Помещения для приготовления и раздачи пищи
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	• групповые помещения — 40 • спальни — 40 • туалетные комнаты— 48, в т.ч. для детей – 40, для персонала – 6, для людей с ограниченными возможностями-2 • приемные в группах – 40 • моечные (для посуды) в группах - 40 • помещения для хранения колясок - 10 • кабинет педагога – психолога - 2 • кабинет учителя логопеда – 3 • кабинет учителей бурятского языка - 3 • зал для музыкальных занятий – 3 • Зал физкультурных занятий – 2 • Кладовая инвентаря для музыкальных и спортивных занятий - 4 • методический кабинет – 3 <i>Административные помещения:</i> • кабинет заведующего — 3 • кабинет заместителя заведующего по АХЧ, завхозов-3 • кабинет секретаря руководителя – 3

	• кабинет специалиста по кадрам - 1 <i>Служебные помещения</i> • медицинский кабинет — 3 • процедурный кабинет – 3 (изолятора— нет) • пищеблок - 3 • овощной цех - 3 • склад – 5 (в т.ч. 2 помещения для холодильного оборудования) • прачечная – 3 • гладильная -3 • кастаньяная — 3 • помещения для хранения инвентаря-4 • душевая для персонала-2 • кладовая чистого белья-2
Техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (на конец отчетного года)	• пандус • подъемник для детей • лифт для детей • электронные обучающие материалы (игр и презентаций) • стационарное спортивное оборудование (тренажеров)
Электронные ресурсы дошкольной образовательной организации, единица (на конец отчетного года) Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	• официальный сайт ДОУ - https://bur-95.tvoyasadik.ru • компьютеров — 42, с выходом в интернет - 40 • ноутбук – 9 • интерактивная доска – 3 • интерактивный стол - 5 • интерактивная песочница - 2 • телефон/факс – 6/0 • мультимедийный проектор – 3 • принтер – 2 • ксерокс – 2 • многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) - 35 • музыкальный центр — 10 • телевизоры – 37 • обзорные мультимедийные презентации о дошкольной образовательной организации, размещённые в сети Интернет
Сведения о медико-социальном обеспечении	<u><i>Взаимодействие с медицинским учреждением:</i></u> В ГАУЗ «Городская поликлиника № 6» проходит медицинский осмотр персонал детского сада. Корпус 1: Медицинское обслуживание обеспечивается фельдшером и педиатром, закреплёнными за детским садом ГАУЗ «Детская поликлиника № 6», которые следят за здоровьем воспитанников МБДОУ № 95 корпус 1 Корпус 2,3: Заключен договор обслуживания с ГАУЗ «Городская поликлиника № 2, которая направила только 1 медицинского работника в корпус 2. Задачи: 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

	2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса. Медицинские кабинеты оснащены в полном объеме медицинским инструментарием, набором перевязочных материалов. Медицинскими работниками ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ инфекционных заболеваний, а также проводятся: • антропометрические измерения • анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в год; • ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; • лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. • еженедельный осмотр воспитанников на педикулез, микроспорию, чесотку. • Периодическая проверка санитарного состояния помещений ДОУ Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СП. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает: • сбалансированность детского питания; • удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; • суточные нормы потребления продуктов. • витаминизация 3-х блюд. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрами и бракеражной комиссией. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.
Групповые помещения	Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Но требуется замена детской мебели, оснащение игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного	• Проведен косметический ремонт групповых помещений, коридоров. • Косметический ремонт музыкальных и спортивных залов • Капитальный ремонт 2 эвакуационных лестниц • Монтаж видеонаблюдения и домофонов • Капитальный ремонт 1 теневого навеса • Капитальный ремонт и утепление отопления в помещении подвала.

учреждения за год	
Развивающая предметно – пространственная среда	Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, в учреждении видоизменяется предметно-развивающая среда. Предметная среда играет немаловажную роль для развития творческих способностей детей, для повышения качества воспитания и обучения. Поэтому в учреждении уделяется большое внимание проектированию развивающей предметно – пространственной среды. В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в МБДОУ № 95 содержательно насыщена; • трансформируема; • полифункциональна; • вариативна; • доступна; • безопасна. Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство групповых помещений, прогулочных участков оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей. Организация разнообразного и сложного компонента образовательной среды включает создание множество соответствующих микросред – это зимний сад, костюмерная, кабинет логопеда и психолога, комната для хранения спортивного оборудования (так как у нас нет спортивного зала и физкультурные занятия проводятся в группах, на улице или в музыкальном зале). На территории детского сада: лаборатория для экспериментирования на улице, тропа здоровья, зона отдыха, Гора «самоцветов», огород, цветник, футбольное поле. В групповых комнатах имеются «Спортивные островки», уголок экспериментирования, книжные уголки, зоны для игр и театрализованной деятельности воспитанников и др.
Состояние использования материально-технической базы	Корпуса ДООУ размещены среди пятиэтажных домов. Каждый имеет самостоятельный земельный участок: корпус 1-0,8 га., корпус 2-17,6 га., корпус 2-12,8 га. Территория: <i>Корпус 1-</i> огражден забором высотой 2 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Частично забор требует замены (55м.). Участок озеленен на 30 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории

	отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Физкультурно-спортивная зона представлена футбольным полем. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении хозяйственной зоны. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы навесы, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Но требуется установка стационарных веранд и оснащение прогулочных участков. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы. Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Раздевалки оснащены шкафами для одежды персонала и шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями, Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек. Необходим капитальный ремонт 3 туалетных комнат. <i>Корпуса 2 и 3</i> - ограждены забором высотой 2 м. На участках высажены зеленые кустарники, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя здание сада, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Физкультурно-спортивная зона представлена футбольным полем. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы навесы, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы. Входы в здание оборудованы двойными тамбурами. Раздевалки оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей, шкафами для сушки одежды. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями, Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.
Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: • пожарная безопасность; • антитеррористическая безопасность; • обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; • охрана труда.

	МБДОУ № 95 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Правилами Пожарной безопасности вывешены планы эвакуации людей при пожаре, согласно учебного плана проводятся тематические занятия с детьми, плановая эвакуация. Инструктажи с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре проводятся не реже 1 раза в квартал. В зданиях установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт «01». Кроме того, имеются тревожные кнопки сигнализации (КЭВНП) с выходом на пульт ОВО. В корпусе 1: установлены камеры видеонаблюдения – 10 штук, на территории – 8, в корпусе 2: установлены камеры видеонаблюдения – 6 штук, на территории – 12; в корпусе 3: установлены камеры видеонаблюдения – 6 штук, на территории – 12. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.
--	--

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Методические материалы и пособия к Программе

Программное обеспечение	
	Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 5-е издание. М., 2015. Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Ранний возраст. — М., 2014.(в печати). Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Младший дошкольный возраст (3—5 лет). — М., 2014. (в печати). Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Старший дошкольный возраст (5—7 лет). — М., 2014. (в печати). Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы "Истоки"/

	Составитель Трифонова Е.В. — М., 2013. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3— 4 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4— 5 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5— 6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
	1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. 2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию.– М.: ТЦ Сфера, 2016. 3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию.– М.: ТЦ Сфера, 2016. 3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию.– М.: ТЦ Сфера, 2016.
	2. Образовательная область «Познавательное развитие»
	Рыжова Н.А. Почва — живая земля. — М., 2005. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Песок. Глина. Камни. — М., 2005. Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2005 Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников - М.:ТЦ Сфера, 2015. Павлова Л.Н. Познавание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. — М., 2004. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. — М., 2004.
	3. Образовательная область «Речевое развитие»
	Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. — М., 2014. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5—7 лет. — М., 2014. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. — М., 2013. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет. — М., 2014. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. — М., 2013. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. — М., 2013. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. — М., 2014.
	4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» ; Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры»
	5. Образовательная область «Физическое развитие»
	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Издательство «Просвещение», 2007. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Издательство «Мозаика-синтез», 2014 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. . Издательство «Мозаика-синтез», 2014. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. Издательство «Учитель», 2014. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2008 Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры-эстафеты. Издательство «Учитель», 2012. Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры. - Волгоград: « Учитель», 2013

	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. - М.: Просвещение, 2006 Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ/под ред. З.И. Бересневой. - М.:ТЦ Сфера, 2005. – 32 с.
Парциальные программы, разработанные авторами программы «Истоки»	
	Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество). Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд). Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников.
Наглядно-дидактические пособия	
	Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. И в лесу, и на носу... Развиваем мышление и речь. Учимся рассуждать. — М., 2004. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Яблоки — веники, весело мне. — М., 2005. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Игровые диалоги: Книга для занятий с детьми. — М., 2005. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Раз — словечко, два — словечко: Книга для занятий с детьми. — М., 2005. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Ходят ушки на макушке. — М., 2005. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. На всякого Егорку есть поговорка. Развитие речи. — М., 2003. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Поговорки от Егорки. Развитие речи. — М., 2003. Казакова Т.Г. Цветные пейзажи. — М., 2003. Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами. Темы: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома», «Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Вологодское кружево», «Румяные матрешки», «Солнечная керамика», «Чудесные писанки», «Старинные изразцы», «Рукотворная береста» и др. М., 2014. Лыкова И.А. Серия книг «Мастерилка» для индивидуального детского творчества и взаимодействия педагога с семьей». Темы: «Бабушкины куколки», «Мукосольки», «Домашний натюрморт», «Пластилиновый спектакль», «Золотая рыбка» (коллаж из листьев), «Наше папье-маше», «Соломенный бычок», «Театр на пальчиках», «Кукольный театр» и др. М., 2014. Лыкова И.А. Пластилиновый спектакль. — М., 2003.
Взаимодействие с родителями	
	Детский сад и семья: современные формы взаимодействия. Т.П. Елисеева. Издательство «Лексис», 2004. Ясли – это серьезно. В.Г. Алямовская. Издательство «Линка-пресс», 1999. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Родительские собрания и конференции, дискуссии. Н.М. Сертакова. Издательство «Учитель», 2014. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. Н.Ю. Крылова, Н.М. Сертакова. Издательство «Учитель», 2014. Взаимодействие с родителями в детском саду. Г.А. Прохорова. Издательство «Айрис-пресс», 2009. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Н.В. Микляева. Издательство «Айрис-пресс», 2006. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. С.В. Глебова. Издательство «ИП Лакоценина», 2007. Взаимодействие ДОУ и семьи. О. Бочкарева. Издательство «Корифей», 2007. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. С.В. Чиркова. Издательство «ВАКО», 2014. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. С.В. Чиркова. Издательство «ВАКО», 2014. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. С.В. Чиркова. Издательство «ВАКО», 2014. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. С.В. Чиркова. Издательство «ВАКО», 2014. Родительские собрания. Старшая, подготовительная группы. Т.В. Иванова. Издательство «Корифей», 2009.

Методические материалы и пособия к Программе корпус 2 и 3

1. Программное обеспечение

1	Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации
2	Образовательная программа дошкольного образования "Мозаика" / авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А. Кильдышева – 3изд. – М., 2018г.
3	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – 3-е изд. – М., 2019
4	От сентября до сентября: планирование работы ДОО на учебный год: методическое пособие / К.Ю.Белая. – 2-е изд. – М.,2019
5	Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО: методическое пособие / К.Ю.Белая. – М.,2019
6	Метод. Мат к Компл. Образ. Progr. "Первые шаги": Речевое развитие детей, Мещерякова
7	Метод. Мат к Компл. Образ. Progr. "Первые шаги": Социал-коммуникативное развитие детей, Смирнова
8	Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования "Мозаика". Группа раннего возраста
9	Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования "Мозаика". Младшая группа
10	Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования "Мозаика". Средняя группа
11	Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования "Мозаика". Старшая группа
12	Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования "Мозаика". Подготовительная к школе группа
13	Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа
14	Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа
15	Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа
16	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду
17	Тематические дни в детском саду. Картотека воспитателя.
18	Тематические недели в детском саду. Картотека воспитателя.
19	Тематические прогулки с дошкольниками. Картотека воспитателя
20	Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя.
21	Конспекты игровых комплексных занятий по книгам пазлам "Мозайка развития" Мл.гр ДОО 3+
22	Журнал педагогической диагностики развития ребенка: младшая группа
23	Журнал педагогической диагностики развития ребенка: средняя группа
24	Журнал педагогической диагностики развития ребенка: старшая группа
25	Журнал педагогической диагностики развития ребенка: подготовительная к школе группа
26	Входная предметная диагностика. Практические материалы. 1кл.
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей
2	Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками
3	Я люблю свою планету Метод рекомендации для организации занятий по экологии
4	Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. для младшей группы
5	Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. для средней группы
6	Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. для подготовительной группы
7	Игры и игрушки вашего ребенка 2+
8	Интерактивные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей. Рахматулин Р.Я.
9	Увлекательное путешествие в мир взрослых.
10	Расскажем детям о Победе
11	Победа: рассказы, стихи, воспоминания, письма, документы. учебные пособия 1-4кл
3. Образовательная область «Познавательное развитие»	
1	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей
2	Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм. 4-5 года
3	Исследования природы в детском саду. Картотека воспитателя. В 2-х частях. ч.1, 2
4	CD Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками ФГОС ДО

4. Образовательная область «Речевое развитие»	
1	Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1	Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей
2	Встречаем Новый год: сценарии новогоднего праздника
3	Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие. 3+ - 7+ с CD приложением
6. Образовательная область «Физическое развитие»	
1	Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей
2	Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика / СПб: «Детство-пресс», 2019-
3	Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд.2-е. – СПб, 2019
7. Парциальные программы ПМК ДО «Мозаичный парк»	
1	Парциальная образовательная программа "Английский для дошкольников" 4+: – Cheeku Monkey 2.Методические рекомендации к развивающему пособию для детей дошкольного возраста. Старшая группа 5-6 лет. ФГОС ДО. – Cheeku Monkey 1.Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа 4-5 лет. ФГОС ДО. – Cheeku Monkey 2.Плюс: Дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа 5-6 лет. – Cheeku Monkey 2.Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. старшая группа 5-6 лет – Cheeku Monkey 3.Плюс: Дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа 6-7лет. ФГОС ДО
2	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет "С чистым сердцем"
3	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста "Веселый Рюкзачок" 5+
8. Наглядно-дидактические пособия	
1	Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии – 4 шт
2	Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии – 2 шт
3	Картотека портретов художников. Вып. 31 -2 шт.
4	Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Вып 1 и 2
5	Картотека портретов композиторов. Вып.23ч.1
6	Живая природа. В мире растений. Развитие первых естественнонаучных представлений
7	Картотека предметных картинок. Бытовая техника. Вып.27 А4
8	Картотека предметных картинок. Бытовая техника. Вып.27 А5
9	Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. Вып.5
10	Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности. Вып.17
11	Картотека предметных картинок. Комнатные растения и модели ухода за ними. Вып.32
12	Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты. Вып.8
13	Картотека предметных картинок. Народные промыслы. Вып.12
14	Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты. Вып.15
15	Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Вып.7
16	Картотека предметных картинок. Профессии. Вып.13
17	Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Вып.6
18	Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Вып.18
19	Картотека предметных картинок. Транспорт. Вып.3
20	Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Вып.20 ч.2
21	Картотека сюжетных картинок. С днём Великой Победы!. Вып.40
9. Коррекционная работа	
1	Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2	Дети с трудностями в общении. Смирнова Е.О. Холмогорова В.М.
3	Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой
10. Взаимодействие с родителями	

1	Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2-3лет
2	Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3-5лет
3	Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5-7лет
4	Необъятный мир материнства: беседы с дошкольниками и взрослыми. 2+
5	Здоровый ребенок - улыбающийся ребенок: семейный дневник для детей 6-7 года жизни и их родителей
11. Литература для детей	
1	Хрестоматия для детского сада. Младшая группа ДОО 3+
2	Хрестоматия для детского сада. Подготовительная группа ДОО 6+
3	Хрестоматия для детского сада. Средняя группа ДОО 4+
4	Энциклопедия для самых маленьких. Ветеринар. Для детей от 2 лет.
5	Энциклопедия для самых маленьких. Пираты. Для детей от 3 лет.
6	Энциклопедия для самых маленьких. Планета Земля. Для детей от 3 лет.
7	Энциклопедия для самых маленьких. Пожарные. Для детей от 2 лет.
8	Энциклопедия для самых маленьких. Ферма. Для детей от 2 лет.
9	Энциклопедия для самых маленьких. Эмоции. Для детей от 2 лет.
10	Энциклопедия для самых маленьких. Этикет. Для детей от 3 лет.
11	Книга-пазл. Ходит осень по дорожке. Сентябрь: Мл.гр. ДОО 3+
12	Книга-пазл. Дом, в котором я живу. Октябрь: Мл.гр. ДОО 3+
13	Книга-пазл. Дружные ребята. Ноябрь: Мл.гр. ДОО 3+
14	Книга-пазл. Здравствуй гостья зима. Декабрь: Мл.гр. ДОО 3+
15	Книга-пазл. Зимние забавы. Январь: Мл.гр. ДОО 3+
16	Книга-пазл. Мы поздравляем наших пап. Февраль: Мл.гр. ДОО 3+
17	Книга-пазл. В гостях у сказки. Март: Мл.гр. ДОО 3+
18	Книга-пазл. Что рассказал весенний ручеек? Апрель: Мл.гр. ДОО 3+
19	Книга-пазл. Весна идет навстречу лету!. Май: Мл.гр. ДОО 3+
20	Книга-пазл. Вот она какая осень золотая!. Сентябрь: Ср.гр. ДОО 4+
21	Книга-пазл. Наши любимые игры. Январь: Подг.Гр
22	Книга-пазл. Осень дарит нам подарки. Сентябрь: Ст.Гр ДОО 5+
23	Книга-пазл. Вместе весело играть!. Январь: Ст. Гр
24	Книга-пазл. Любимые сказки, дружные игры Январь Подг.Гр
25	Книга-пазл. Играем, растем, готовимся к школе. Сентябрь: Подг.Гр
26	Забавные животные из пластилина. 3+
27	Альгарра А Пять чувств животных
28	Цвета животных. Альгарра А
29	Погода и времена года. Альгарра А
30	Где живут животные. Альгарра А
31	Сказки Мама-мышки Лукомская Н.
32	Идет коза рогатая: потешки
33	Цвета, стихи для детей
34	Едет, Едет грузовик: стихи для детей
35	Кто живет в лесу? стихи для детей
36	Кто живет в море? стихи для детей
37	Ладушки-ладушки: стихи для детей
38	Мама и малыши: стихи для детей
39	Мой детский сад: стихи для детей. Печерская А.Н.
12. Развивающие тетради для детей	
1	Буква за буквой - веселый подход! Развивающая тетрадь для детей. 1-е полугодие.ч.1. Подготовительная к школе группа 6-7 лет
2	Буква за буквой - веселый подход! Развивающая тетрадь для детей. 1-е полугодие.ч.2. Подготовительная к школе группа 6-7 лет
3	Пьянкова Е.А. Веселые игры с цифрами и фигурами. Развивающая тетрадь для детей. 1-е полугодие. ч1. Подготовительная к школе группа 6-7 лет
4	Пьянкова Е.А. Веселые игры с цифрами и фигурами. Развивающая тетрадь для детей. 1-е полугодие. ч2. Подготовительная к школе группа 6-7 лет

5	Вместе весело идти, я считаю до пяти. Развивающая тетрадь для детей. 2-е полугодие. Старшая группа 5-6 лет
6	Дети в школу собирайтесь! Развивающая тетрадь для детей. 2-е полугодие. Подготовительная к школе группа 6-7 лет
7	Играем и рисуем вместе! Развивающая тетрадь для работы в паре 6-7 лет
8	Играем, считаем, задачки решаем! Развивающая тетрадь для детей. 2-е полугодие. ч.2. Подготовительная к школе группа 6-7 лет
9	Который час? Развивающая тетрадь для детей. 2-е полугодие. Подготовительная к школе группа 6-7 лет
10	Мир вокруг - добрый и безопасный. Развивающая тетрадь для детей. (2-е полугодие) В 2ч. ч1 Старшая группа 5-6 лет
11	Наши пальчики хотят буквы разные писать! Развивающая тетрадь для детей. 2-е полугодие. Подготовительная к школе группа 6-7 лет
12	Такие разные предметы. Развивающая тетрадь для детей. 2-е полугодие. Старшая группа 5-6 лет.
13	Я-человек! Развивающая тетрадь для детей. 2-е полугодие. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.
14	Сделай сам из бумаги. Динозавры.6+
15	Сделай сам из бумаги. Животные.6+
16	Сделай сам из бумаги. Машины.6+
17	Я люблю свою ПЛАНЕТУ Развивающая тетрадь с наклейками для детей 6-7 лет.
18	Играем и рисуем вместе! Развивающая тетрадь для работы в паре 5-6 лет
19	Я люблю свою Страну. Развивающая тетрадь с наклейками для детей 6-7 лет.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения ДОО, предъявляемым к участкам, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха и оснащена системой водо-, тепло-, электроснабжения. Помещения оснащены необходимой мебелью, оборудованием, инвентарем, игровым материалом, пособиями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Имеются помещения, в которых находится оборудование, необходимое для жизнеобеспечения детей в течение нахождения их в ДОО.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методических кабинетов принципу необходимости и достаточности показал, что учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО, условиям реализации ФОП ДО.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ № 95 «РЯБИНУШКА», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные по состоянию на 31 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	1224
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	1224
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	3
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	человек	0

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	293
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	931
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	1163 / 100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	1163 / 100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 / 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 / 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	13 / 1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	13 / 1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 / 0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 / 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	73
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	55/ 75
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	39 / 53
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	18/25
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14 / 19
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28 / 38
1.8.1	Высшая	человек/%	5 / 7
1.8.2	Первая	человек/%	23 / 32
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	37/ 50
1.9.1	До 5 лет	человек/%	32 / 43
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 / 7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8 / 11
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6 / 8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	73 / 100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	73 / 100

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	73 /1163
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	11555,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	112
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

1. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

2. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

3. В ДООУ работает коллектив профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

4. Материально-техническая база учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

5. Выявленные проблемы и пути их решения

Выявленные проблемы	Пути решения
Нехватка квалифицированных кадров воспитателей.	
Часть программно-методического обеспечения требует обновления	Пополнение программно-методического обеспечения новой литературой и пособиями
Недостаточное оборудование РППС	Работать над дальнейшим обустройством, усовершенствованием развивающей среды ДООУ.

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации ФОП ДО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.